Schéma théorique sur le speed reading en EMC et géographie

Objectifs et intérêt pédagogique :

Permettre aux élèves de prendre connaissances des objectifs et enjeux concernant les acteurs qu’ils incarneront dans un débat ou jeu de rôle.

Extraire informations documents, contextualiser/ situer un acteur, débat, capacité de synthèse, développer lecture rapide et travailler en vue de développer capacités de recherches, travail en groupe dissocié

Stimulation des élèves par compétition par équipe et pour être à la hauteur de leur prédécesseur dans constitution des arguments de leur équipe.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Acteur 1 | Acteur 2 | Acteur 3 | Acteur 4 | … |
| Elève 1 | Elève 8 | Elève 9 | Elève13 | Article 1 ou thématique 1 |
| Elève 2 | Elève 7 | Elève 10 | Elève 14 | Article 2ou thématique 2 |
| Elève 3 | Elève 6 | Elève 11 | Elève 15 | Article 3/ thématique 3 |
| Elève 4 | Elève 5 | Elève 12 | Elève 16 | Article 4/ thématique 4 |

Sens de déplacement des élèves ou des articles et de la prise de note successive des différents élèves après 10 minutes de lecture doc et brouillon arguments, objectifs et enjeux de leur acteur.