



# Projet « Le climat c'est chez moi »

## Lycéens d'Ile-de-France et du monde, notre agenda des solutions

Formation enseignants  
Mercredi 13 janvier 2016



Direction Régionale et Interdépartementale  
de l'Environnement et de l'Energie



Projet régional piloté par les académies de Créteil, de Paris et de Versailles et la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie d'Ile-de-France (DRIEE), en partenariat avec l'Agence pour l'enseignement du français à l'étranger (AEFE), la Région Ile-de-France et les associations Monde Pluriel et Fréquence School.

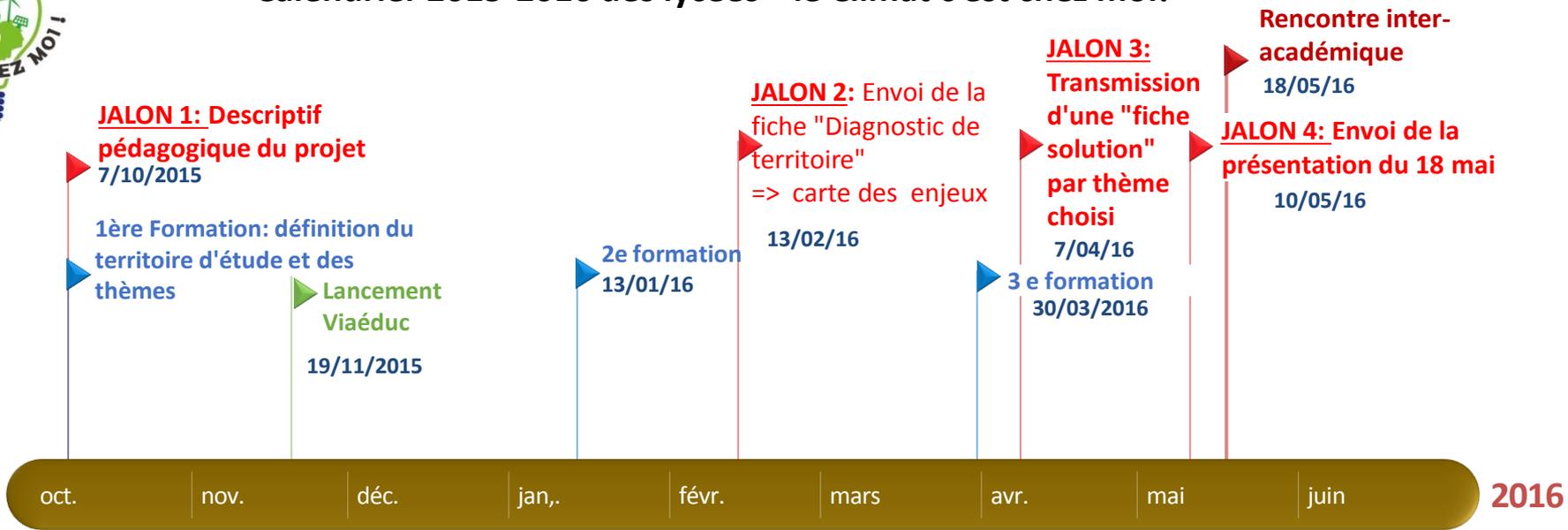
# Déroulé



1. Rappel du calendrier
2. Tableau des lycées par thématique et territoire
3. Présentation des 2 fiches diagnostic et 2 fiches solutions
4. Questions-réponses
5. Présentation de la journée finale du 18 mai
6. Questions-réponses



# Calendrier 2015-2016 des lycées "le Climat c'est chez moi!"



# Thématiques et territoires

*D'après le sondage de G. Saliège, janvier 2016*



Biodiversité	Bâtiments/ urbanisme	Eau	Energie	Economie circulaire	Qualité de l'air	Transports/ mobilité
11	8	5	12	10	7	10

Arrondissement	Commune	Intercommunalité	Grand Paris	Département	Région
4	13	9	4	3	1

- 10 lycées ont participé l'année dernière au projet « notre COP 21 »
- 7 lycées sont labellisés éco-responsables

# Présentation des fiches

*Dans votre dossier participant*

## Les fiches créées:

### Fiches Carte d'identité du territoire:

- Fiche méthode n°1
- Fiche modèle (exemple IDF)

### Fiche Lexique

## Les nouvelles fiches:

### 1. Pour le diagnostic:

- Fiche méthode n°2\*
- Fiche à remplir (jalon)
- Fiche modèle (exemple Ile-de-France)

### 2. Pour les solutions:

- Fiche méthode n°3\*
- Fiche à remplir (jalon)

**JALON 2: pour le 13 février**

**JALON 3: pour le 7 avril**

*\* Les fiches diagnostic et solution ont été présentées le 7 octobre 2015 en introduction, voici leur version revue et augmentée pour votre projet.*

# Fiche Méthode n°2: Construire un diagnostic territorial

## Contenu de la Fiche

1. Définition du terme territoire
2. Plan du diagnostic territorial
3. [Carte d'identité du territoire](#)
4. Vulnérabilité et changement climatique sur mon territoire
5. [Atouts et faiblesses](#) de mon territoire (liés aux thèmes)
6. Définir les [enjeux](#) pour le territoire (liés aux thèmes)

→ Création d'une [carte participative des enjeux pour le 18 mai](#).

... [Fiche à remplir](#)

Fiche Méthode n°2



### CONSTRUIRE un DIAGNOSTIC TERRITORIAL

**OBJECTIF :** il s'agit d'étudier, à l'échelle d'un territoire défini, les liens (causes, impacts et conséquences) entre le climat et chacune des thématiques. Cette fiche a pour but de proposer des pistes de travail aux professeurs.

#### 1 Définir le ou les territoires d'étude

1) Qu'est-ce qu'un territoire ?

**Délimitation du territoire avec les élèves :** La différence entre un espace et un territoire se fait par son aménagement : le territoire est un espace conscientisé, approprié. Il est important que les élèves comprennent la notion de «territoire du quotidien» ou «territoire de vie» et s'appuient sur un sentiment d'appartenance : ils sont à la fois acteurs et utilisateurs de leur espace et des services liés à cet espace.

Dans le cadre de ce projet, le terme territoire est entendu de façon privilégiée comme territoire administratif (arrondissement, communes, intercommunalité, métropole, département). Le territoire retenu doit être celui d'implantation du lycée.

**Comment fonctionne un territoire ?** Il s'agit de comprendre l'approche systémique : tout est relié sur un territoire ; d'autant plus lorsqu'il s'agit de développement durable. Il s'agit de saisir la manière dont s'organise ce territoire (notamment en milieu urbain) et les acteurs qui le composent. Il y a des intrants (exemple : apport d'énergie), des extrants (exemple : eaux usées), des flux (exemple : mouvements pendulaires, transports, énergies, matières...), des chaînes de causalité (intéressant par rapport au changement climatique).

Quelles sont les forces en présence, les acteurs directement responsables et impliqués ? Ceux qui peuvent contribuer de façon volontaire...

2) Définir le territoire d'étude dans le projet pédagogique

**Le territoire d'étude peut être :**

- La ville ou l'arrondissement
- L'intercommunalité

Suivant les thèmes, l'enquête pourra porter sur un territoire plus large ou plus restreint.

**Note :** le territoire est au programme de Première.

- ⇒ les enseignants d'HG peuvent être des personnes ressources pour ce projet

Fiche réalisée par  Janvier 2015

# Fiche Méthode n°1:

## Carte d'identité des territoires

### Ce qu'il faut retenir, en bref:

- **Objectif: faire découvrir le territoire aux élèves**
- Cartes mentales, brainstorming, photos
  
- **Constituer un fond documentaire et statistique**
  - Données générales de l'INSEE
- **La carte, un outil essentiel**
  - IAU: cartes d'occupation du sol, fiches statistiques communales, outil VISIAU

+ 1 fiche exemple Ile-de-France  
+ 1 fichier Excel (données INSEE)

**Données à inclure dans le Diagnostic**

[Retour Fiche méthode diagnostic](#)

Fiche Méthode n°1

LE CLIMAT, C'EST CHEZ MOI !  
LYCEENS D'ILE-DE-FRANCE ET DU MONDE, NOTRE AGENDA DES SOLUTIONS



### CARTE d'IDENTITE des TERRITOIRES

> Où et comment trouver les informations pour réaliser votre portrait de territoire

*La réalisation de cette carte d'identité est un préalable au diagnostic de territoire que vous allez réaliser. Elle sera intégrée à la fiche diagnostic de territoire que vous remettrez le 13 février (jalon 2). Cette fiche a pour objectif de vous guider et de vous conseiller dans la réalisation de ce diagnostic avec vos élèves. C'est un travail à adapter en fonction de chaque établissement et de l'avancement de votre projet.*

**La carte d'identité en bref**

La carte d'identité d'un territoire a pour objectif de présenter de façon brève, synthétique et générale les éléments qui le caractérisent. On y retrouve des données commentées sur :

- La géographie du territoire (limites administratives, superficie, occupation du sol, zones rurales, urbaines, naturelles, artificialisation des sols, etc.)
- La population (nombre, densité, catégories socioprofessionnelles, revenus, etc.)
- L'économie (principales activités, PIB, etc.)
- Les transports (densité des réseaux, carte de flux, etc.)
- Le logement (type d'habitat, années de construction, etc.)

**Bon à savoir !**

Sur le site de l'INSEE, vous retrouverez des statistiques concernant chacune de ces thématiques.

**Objectifs**

Cette carte d'identité va permettre aux élèves d'apprendre à cerner leur territoire (quelles sont ses limites, les axes structurants, ses spécificités), à comprendre leur territoire à l'échelle régionale et dans quel contexte il s'inscrit.

**Compétences mobilisées**

- Rechercher et sélectionner des informations pertinentes
- Traiter et analyser ces informations
- Réaliser un support adapté pour communiquer les résultats de ces recherches

Fiche réalisée par  Novembre 2015

# Fiche à remplir: Rédiger le diagnostic de territoire

## Ce qu'il faut retenir, en bref:

- Fichier en format Word téléchargeable sur Viaéduc
- **Point d'étape :**
  - Où en êtes-vous?
  - Si lycée éco-responsable ou E3D
  - Après le 13 février
- **Renseigner les éléments de la carte d'identité**
- **Analyser la vulnérabilité du territoire avec les données de Météo France et d'Airparif**
- **Ajouter les acteurs rencontrés ou à rencontrer**

**Fiche  
ETAPE  
A remplir**



### Rédiger le **DIAGNOSTIC** de **TERRITOIRE** Le changement climatique sur mon territoire

 **JALON 2 : à transmettre pour le 13 février**

*Dès le mois de janvier, vous allez commencer à travailler sur le diagnostic de territoire dans votre établissement. La réalisation de ce travail est assez souple, vous êtes libre de choisir la forme qu'il prendra au sein de votre établissement (affiches, reportage photos, dossier de cartes, etc.). Cependant, à l'issue de ce travail et pour le 13 février 2016, nous avons besoin que chaque établissement renseigne cette fiche pré-remplie, afin de préparer la rencontre inter-académique du 18 mai 2016.*

Nom du lycée :

Commune et Académie :

Territoire choisi :

Thèmes choisis :

- 
- 
- 

Point d'étape :

Où en êtes-vous?

Cliquez ici pour taper du texte.

Ce que vous envisagez après le 13 février (visites, rencontres d'acteurs, etc.)

Cliquez ici pour taper du texte.

# Fiche méthode n°3:

## Comment construire vos solutions

### Contenu de la fiche:

Explication de chaque rubrique à compléter dans la fiche « à remplir »

### Ce qu'il faut retenir, en bref:

- Penser la solution en termes **d'atténuation** et **d'adaptation**
- Inscrire les **enjeux** définis dans le diagnostic
- Définir des **horizons**
- **Argumenter**
- Réfléchir au **lien local/régional**
- **Plusieurs horizons possibles**
- Mise en valeur des **actions en cours** (Lycées éco-responsables et/ou E3D)
- Mise en perspective internationale (AEFE)

Fiche Méthode n°3

PARIS 2015 COP21

LE CLIMAT C'EST CHEZ MOI

Fiches Solutions  
Comment construire vos solutions

JALON 3 : à transmettre pour le 7 avril 2016

Un Agenda des solutions est un ensemble d'initiatives volontaires qui renforceraient les efforts de lutte contre le changement climatique.

Dans le cadre de la COP 21, l'Agenda des solutions présente ce qui est déjà fait et mis en œuvre et montre que les engagements politiques peuvent se concrétiser dans les stratégies d'investissement des acteurs privés et locaux. Comme les contributions nationales des États, il a été pensé pour servir de catalyseur d'initiatives publiques et privées. L'Agenda organise en quelque sorte le plaidoyer des acteurs non gouvernementaux, institutionnels et du secteur privé, autour d'un accord ambitieux.

**OBJECTIF:** pour chaque thème retenu (c'est-à-dire chaque enjeu environnemental) il s'agit de proposer une solution pour le territoire, que ce soit dans un objectif d'atténuation des impacts dus au changement climatique dans ce domaine environnemental et/ou d'adaptation face à ces impacts.

**1 Objectifs de l'action**

Présenter les objectifs en terme d'atténuation ou d'adaptation mais aussi de modifications des modes de vie des habitants ou de pratiques des acteurs (entreprises, collectivités, associations,...).

**2 Contexte**

Dans quel contexte s'inscrit cette proposition ? Cette action prend-elle appui sur des initiatives régionales, intercommunales, communales (dans le cadre de plans de développement durable par exemple), ou d'acteurs privés ou associatifs ? Il s'agit là, de comprendre quels sont les éléments de contexte qui ont inspiré votre proposition.

**3 Enjeux**

Les enjeux que vous aurez définis dans votre diagnostic de territoire (cf. Fiche étape à remplir « Rédiger le diagnostic de territoire ») ont permis d'aboutir à la solution que vous proposez. Vous pouvez donc rappeler cet ou ces enjeu(x) en le(s) développant, si nécessaire.

Fiche réalisée par Monde Pluriel Janvier 2015

9

# Fiche à remplir: « Nos solutions pour le climat »

<i>Titre de l'action :</i> .....		
1	Objectif(s)	
2	Contexte	
3	Enjeux	
4	Description de l'action	
5	Localisation	
6	Reproductibilité au niveau régional	
7	Horizon de la solution (2020, 2030, 2050)	
8	Public visé, bénéficiaires	
9	Acteurs à impliquer, partenariats	
10	Moyens à mettre en œuvre	
11	Résultats attendus par rapport au changement climatique :	ATTENUATION
		ADAPTATION
		<u>Autres résultats envisageables:</u>
12	Freins potentiels, moyens pour les lever :	
13	Si vous avez lancé une action dans le lycée	
Exemple de réalisations similaires		
14	Mise en perspective avec un lycée de l'AEFE	
15	Évaluation (indicateurs)	

# Journée inter-académique du 18 mai

## « Bureaux d'étude d'un jour »



- Lieu: à définir (idéalement un lycée)

- Objectifs:

*Constituer collectivement un Agenda des solutions à l'échelle de l'Ile-de-France ...* issue des productions des lycées + mise en regard par des grands témoins (travail collaboratif )

L'agenda des solutions pourra, si cela est cohérent avec les solutions, être ponctué/illustré d'exemples d'actions menées par quelques lycées Eco-responsables ou E3D

*... En scénarisant des bureaux d'étude thématiques*

=> jeu de rôle avec des **représentants de bureaux d'étude** et des **représentants de collectivités**

=> donner une grande place au travail en ateliers

# Journée inter-académique du 18 mai « Bureaux d'étude d'un jour »



- **Participants** (environ 200 personnes)
  - max 100 élèves participants aux ateliers-bureaux d'études (**4 élèves par lycée francilien**) + 4 élèves de 2 lycées de l'AEFE : Casablanca et Vanuatu
  - 2 profs par lycée francilien + autres adultes, partenaires ≈ 100 adultes
- **Format**: Jeu de rôle d'une journée
  - les lycéens seront des **experts sur des projets thématiques d'atténuation ou d'adaptation** et qui composeront des bureaux d'études d'un jour
  - binôme de **2 élèves-experts** d'un même lycée par thématique
  - bureaux d'études thématiques sous forme d'ateliers de 10 à 15 élèves max avec un objectif de **production collective** (texte argumentaire sur l'importance de la thématique, affiche illustrant le thème - *à définir* - )
- **Espace d'exposition** : un espace où chaque lycée pourra **présenter son projet dans son ensemble** (un format type de poster sera envoyé par Monde Pluriel)

# Journée inter-académique du 18 mai

## « Bureaux d'étude d'un jour »



- **Clôture de la journée :**

- Format d'une table-ronde avec des experts lycéens présentent leurs solutions exemplaires, innovantes et reproductibles à des grands témoins
- Réaction de grands témoins et qui portent un regard bienveillant sur les solutions, qui dialogueront avec les élèves à la fois sur les aspects techniques mais aussi prospectifs des solutions.

Ex : Julien Desplats Météo-France ; Christian Thibault de l'IEAU ; Institut des futurs souhaitables

- **Modalités d'association des lycées AEFÉ non-présents :**

- Travail amont avec le binôme francilien qui aura intégré dans ses solutions leurs propositions,
- Court message vidéo retransmis en ouverture
- Dans l'espace exposants...

# Journée inter-académique du 18 mai

## « Bureaux d'étude d'un jour »



**Ouverture** du jeu de rôle, présentation de la carte des enjeux

**Clôture**: Table ronde avec les experts-lycéens et le(s) grand(s) témoin(s)

**Réunion en bureaux d'études thématiques**

(débats sur les solutions, réflexions sur des solutions au niveau régional)

+ Espace d'exposition des projets

# Annexe 1:

## Exemple Atout/ faiblesse Ile-de-France

### TRANSPORTS

#### Atouts

- Un réseau de transports en commun bien développé
- Des infrastructures à dimension internationale

#### Faiblesses

- Les transports contribuent fortement à l'émission de polluants
- Un secteur très dépendant des produits pétroliers

#### Opportunités

- Favoriser les modes de travail alternatifs (co-working, télétravail)
- Favoriser les nouveaux comportements (covoiturage, écopartage, etc.)

#### Menaces

- Les solutions alternatives pourraient ne pas suffire pour combler la demande en produits pétroliers
- Inégalités territoriales et sociales par rapport à la dépendance au pétrole

# Annexe 2:

## Exemple d'enjeux en Ile-de-France

Thèmes choisis	Quels grands enjeux pour le territoire
<b>Transports et mobilité durable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encourager les alternatives à l'utilisation des modes de transports individuels motorisés ;</li><li>- Réduire les consommations et émissions du transport de marchandise ;</li><li>- Limiter l'impact du trafic aérien sur l'air et le climat ;</li><li>- Réduire de 2% les trajets en voiture et en 2 roues motorisés</li></ul>

Source: SRCAE Ile-de-France

# Annexe 3: Carte des enjeux

**U MAPPER** BETA [Create Map](#) [Explore](#) [My Maps](#) Welcome, Mondepluriel [Logout](#)

## Carte des enjeux du changement climatique...

[test more](#)

Places: 9

Views: 3

by Mondepluriel on December 10, 2015

Public Map

[Edit Info](#)

[Edit Map](#)

[Delete Map](#)

The screenshot shows a map of the Paris region with several colored pins. A callout box is open over a blue pin in Bobigny, containing the text: " limiter l'impact du trafic aérien " and "Projet du lycée Louise Michel à Bobigny". The map interface includes a zoom control on the left, a style selector (Mapnik, OpenCycle, Transport, Landscape) at the top right, and a "U MAP" logo at the bottom left. At the bottom of the map area, there are links for "LINK", "EMBED", "EMAIL", and "TWEET".

**Exemple de Carte de enjeux**

Site u-mapper