



Rédiger le DIAGNOSTIC de TERRITOIRE

Le changement climatique sur mon territoire



JALON 2 : à transmettre pour le 13 février 2016

*Dès le mois de janvier, vous allez commencer à travailler sur le diagnostic de territoire dans votre établissement. La réalisation de ce travail est assez souple, vous êtes **libre de choisir la forme qu'il prendra au sein de votre établissement (affiches, reportage photos, dossier de cartes, etc.)**. Cependant, à l'issue de ce travail et pour le 13 février 2016, nous avons besoin **que chaque établissement renseigne cette fiche pré-remplie, afin de préparer la rencontre inter-académique du 18 mai 2016.***

Nom du lycée :

Commune et Académie :

Territoire choisi :

Thèmes choisis :

-
-
-

Point d'étape :

Où en êtes-vous?

Cliquez ici pour taper du texte.

Avez-vous déjà réalisé un diagnostic de votre lycée (lycée éco-responsable ou E3D) ?

Cliquez ici pour taper du texte.

Ce que vous envisagez après le 13 février (visites, rencontres d'acteurs, etc.)

Cliquez ici pour taper du texte.

Carte d'identité du territoire

Renseignez ici les données recherchées avec les élèves pour établir la carte d'identité du territoire (voir **fiche méthode n°1** et **fiche modèle : exemple de l'Île-de-France**). Les données demandées sont indicatives, vous pouvez rajouter des champs d'information mais aussi insérer des diagrammes, photos et cartes pour illustrer. Les champs notés d'une * sont optionnels.

Carte d'occupation du sol

(Insérer la carte ci-dessous ou un lien vers la carte)

Données générales

Nombre d'habitants

Densité de population

Superficie du territoire

Occupation du sol (espaces verts, bâtiments, agriculture, industrie, etc.)

Autres données*

Données de population

Evolution de la population en % (entre 1990 et 2012 par exemple)

Part des actifs et inactifs (%)

Autres données*

Données économiques

Principales activités économiques

Secteurs d'emplois majoritaires

Catégories d'entreprises implantées

*Autres données**

Données sur l'habitat

Type d'habitat (maisons individuelles, appartements)

Part de logements sociaux

Part de propriétaires et de locataires

*Autres données**

Données sur les transports

Moyens de transport le plus utilisé

Infrastructures de transports présentes (gares, métro, bus scolaire, RER, etc.)

Part des transports en commun*

Flux domicile-travail*

*Autres données**

Qu'est-ce qui caractérise mon territoire ?

En quelques points, qu'est-ce qui caractérise le territoire d'étude, qu'elles sont ses spécificités (par rapport à l'Île-de-France) ? Si les élèves ont produit des cartes, des graphiques, des photos vous pouvez insérer des illustrations.

Exemple :

- Une présence importante d'espaces verts, de jardins
- Une commune résidentielle
- Plus de 50% de la population à moins de 30 ans

Cliquez ici pour taper du texte.

Vulnérabilité et changement climatique sur mon territoire

Dans cette partie, pour mettre en évidence les vulnérabilités de votre territoire d'étude, vous pouvez inclure des données sur le changement climatique et l'émission de polluants. Ces données vous sont communiquées par Météo France et Airparif.

Exemple :

- Le secteur d'activité qui rejette le plus de NOx (Dioxyde d'Azote) sur la commune XXX est le trafic routier. Par contre, c'est le secteur résidentiel qui rejette le plus de dioxyde de soufre à plus de 80%.[...]
- En Ile-de-France on observe des pics de chaleurs survenus en , atteignant une température maximale de ...°C. Le niveau de précipitation moyen du département est de, il a augmenté/baissé/n'a pas bougé depuis

Cliquez ici pour taper du texte.

Les atouts et faiblesses de mon territoire

Dans la phase de diagnostic, les rencontres des élèves avec les acteurs locaux, les visites : quels sont les éléments clés qui sont ressortis ? La consultation des documents d'urbanisme de votre territoire (PLU, PCET, trames vertes et bleues, etc.) peut être utile à cette étape pour mieux comprendre les enjeux, en incluant les réflexions des élèves sur le sujet.

Partie facultative, mais qui peut être utile pour la définition des enjeux.

Atouts	Faiblesses
<u>Exemple :</u> <ul style="list-style-type: none">- Présence de grand nombre d'espaces verts	<u>Exemple :</u> <ul style="list-style-type: none">- Sanctuarisation des jardins, espaces verts : utilisation réduite
Opportunités	Menaces/ vulnérabilités
<u>Exemple :</u> <ul style="list-style-type: none">- Développement de jardins partagés- Utilisation du compost des habitants pour entretenir les espaces verts	<u>Exemple :</u> <ul style="list-style-type: none">- Jardiniers amateurs accentuant l'usage de produits phytosanitaires



Définition du tableau :

Atouts : ce sont les forces, les aspects positifs internes que contrôle le territoire, et sur lesquels on peut bâtir dans le futur.

Faiblesses : ce sont les aspects négatifs internes mais qui sont également contrôlés par le territoire, et pour lesquels des marges d'amélioration importantes existent.

Opportunités : ce sont les possibilités extérieures positives, dont on peut éventuellement tirer parti, dans le contexte des forces et des faiblesses actuelles. Elles se développent hors du champ d'influence du territoire ou à la marge.

Menaces : ce sont les problèmes, obstacles ou limitations extérieures, qui peuvent empêcher ou limiter le développement du territoire. Elles sont souvent hors du champ d'influence du territoire ou à la marge.

Les enjeux pour le territoire

Ce tableau est à renseigner en fonction des données récoltées et du thème choisi par votre lycée: à partir de la carte d'identité du territoire, des différentes cartes, des rencontres d'acteurs, etc.

Thèmes Choisis		Quels grands enjeux identifiés sur mon territoire ?
<i>Exemple :</i> Bâtiments et urbanisme	-	Réduire l'effet îlot de chaleur urbain Améliorer la sobriété énergétique des bâtiments
Transports	-	Réduire de 2% les trajets en voiture et en deux roues motorisés

Acteurs et structures rencontrées/ à rencontrer

Au cours de votre projet, et pour alimenter le diagnostic vous avez rencontré (ou rencontrerez) des acteurs de votre territoire (interviews, visites, conférences, etc...).

Professionnel	Structure	Objet de la rencontre	Bilan (acquisition de données, apprentissage, etc.)