

Le climat, c'est chez moi !

Lycéens d'Ile-de-France et du monde,
notre agenda des solutions



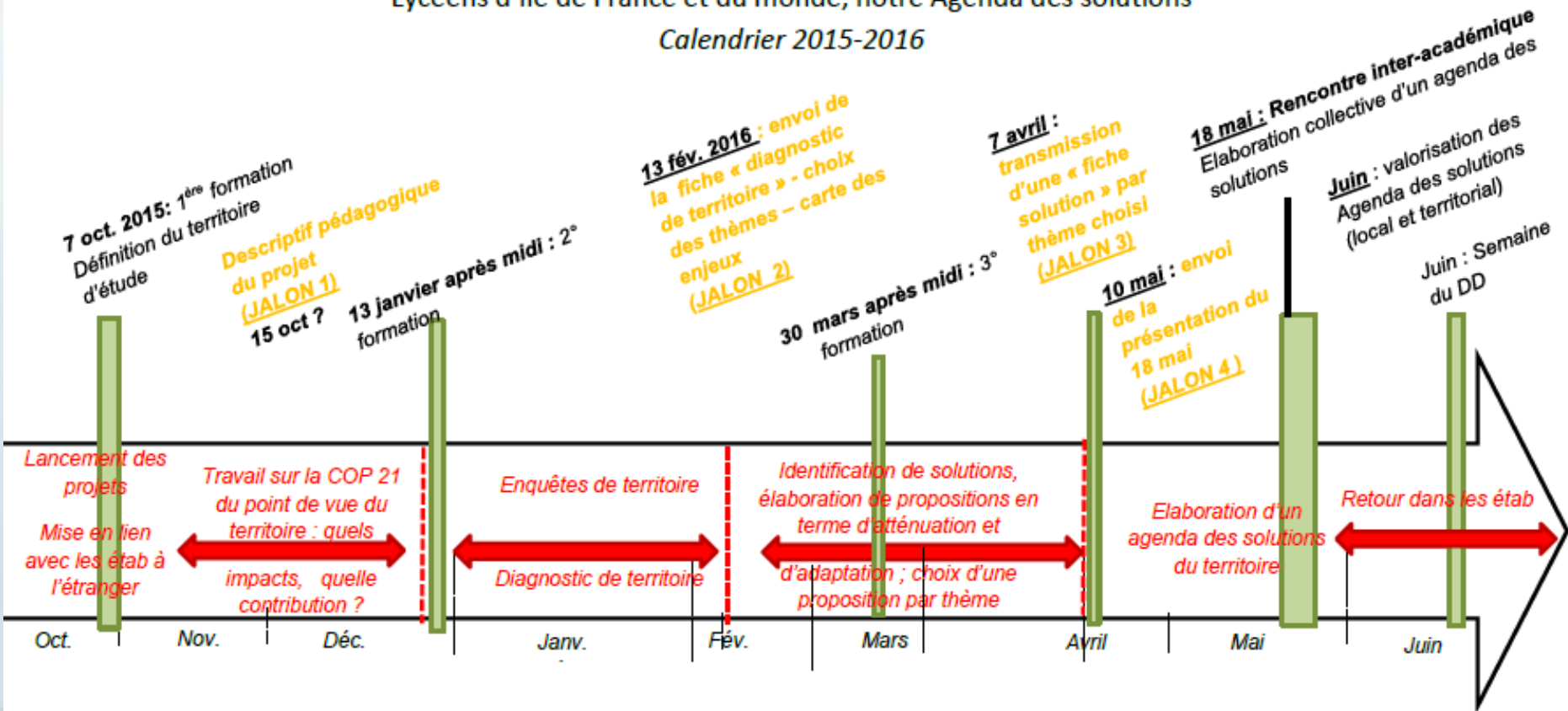
Présentation des fiches diagnostic
et de proposition de solutions

Calendrier du projet

« Le Climat, c'est chez moi ! »

Lycéens d'Ile de France et du monde, notre Agenda des solutions

Calendrier 2015-2016



Diagnostic de territoire

Les étapes



A transmettre pour le 13 fév. 2016 (JALON 2)

Diagnostic de territoire

📖 Etape par étape

OBJECTIF : Etudier, à l'échelle d'un territoire défini, les liens (causes, impacts et conséquences) entre le climat et chacune des thématiques.



Définir le ou les territoires d'étude

1) Qu'est-ce qu'un territoire ?

Délimitation du territoire avec les élèves

Comment fonctionne un territoire ?

2) Définir le territoire d'étude dans le projet pédagogique

Le territoire d'étude peut être :

Le lycée ou le quartier

La ville ou l'arrondissement

L'intercommunalité

Suivant les thèmes, l'enquête pourra porter sur un territoire plus large ou plus restreint



« Boîte à outils »

Plusieurs approches peuvent être utilisées pour interroger les élèves sur leur représentation du territoire :

- Faire un **brainstorming** en classe entière afin de partir de leurs représentations
- Amener une **photo** de son immeuble, son quartier
- Réaliser une « **carte mentale** » : schéma ou croquis permettant de se représenter l'espace tel qu'on l'imagine, une carte de son territoire
- Réaliser une carte heuristique (cf. **fiche 4** du **Kit de mobilisation climat** : « réaliser des productions pour appréhender la complexité des changements climatiques »)
- Partir d'une carte existante : Google map, SIG, carte de la ville etc.

Diagnostic de territoire

Etape par étape

2

La carte d'identité du territoire - ses grandes caractéristiques

- Superficie
- Population
- Recherche de données via l'INSEE : revenu moyen / répartition par âge (éventuellement le lien entre âge de la population et impact sur changements climatiques)
- Histoire du territoire (optionnel)
- Géographie

Diagnostic de territoire

Etape par étape

3

L'occupation du territoire

- Superficie en espaces verts
- Superficie en espaces agricoles
- Superficie en bâti : entrepôts, résidentiel, immeubles etc.

=> Aboutir à une qualification générale de ce territoire : quelles sont les caractéristiques générales ? urbain / rural ? etc.)

Il s'agit de connaître l'occupation du territoire :

- Soit en étudiant une carte existante (notamment celles fournies par les PLU)
- Soit en travaillant sur des cartes
- Soit par l'étude de documents d'urbanisme existants et éventuellement en réalisant un croquis ou un schéma de synthèse



Diagnostic de territoire

Etape par étape

4

La vulnérabilité par rapport aux changements climatiques

Exemples de vulnérabilité :

- Canicules
- Sècheresses
- Vagues de chaleurs
- Risques industriels
- Risques d'inondation
- Perturbations transports
- Difficultés d'approvisionnement

Interroger les représentations des élèves sur cette question

Consulter les diagnostics existants

Diagnostic de territoire

Etape par étape

5

Territoire et émissions de gaz à effet de serre

Quelles sont les principales sources de d'émission ?

- Transport
- Logement
- Traitement des déchets
- Industrie
- Tertiaire
- Agriculture
- ...

Deux cas de figure :

- Soit les données existent (via la DRIEE, les sites ressources, les BEGES)
- Soit il faut aller à la recherche de ces données (rencontre d'acteurs etc.)

Diagnostic de territoire

Étape par étape



Se questionner sur le territoire

THEME	Quels grands enjeux identifiés sur mon territoire ?
ENERGIE	La production, l'approvisionnement du territoire (dépendance...), la consommation énergétique des ménages et du territoire, la part des énergies renouvelables, etc.
QUALITE DE L'AIR	Le lien entre qualité de l'air, polluants atmosphériques et climat, les bilans de gaz à effet de serre (GES), etc.
EAU	La vulnérabilité du territoire face aux risques d'inondations et de sécheresse (déficit de précipitations, augmentation du nombre de jours chauds, d'épisodes de canicules, baisse des débits des cours d'eau, conséquences sur l'agriculture), etc.
BIODIVERSITE	Le lien entre le climat et érosion de la biodiversité, les trames vertes et bleues, les services rendus par la nature en terme d'adaptation et d'atténuation, les forêts, etc.
BATIMENTS ET URBANISME	Les effets des îlots de chaleur, l'intégration de la biodiversité en ville, la densification, les bâtiments durables, l'impact des logements, etc.
TRANSPORTS ET MOBILITE DURABLE	Les émissions de gaz à effet de serre, les plans de déplacements de collectivités, établissements scolaire sou entreprises, éco-mobilité, etc.
ECONOMIE CIRCULAIRE (dont gestion durable des Déchets et Alimentation durable)	La consommation et la production responsables, les circuits courts, l'écologie industrielle et territoriale, l'économie de la fonctionnalité, la valorisation des déchets, etc.

Les « Autodiagnosics » des lycées éco-responsables (LER)

Disponibles sur: <http://lycees.iledefrance.fr/jahia/Jahia/site/lycee/pid/4916>

Energie-climat



Connaitre pour agir

Apports théoriques, données
chiffrées, ressources...



Introduction sur les Autodiagnosics
énergie-climat



L'outil « Autodiagnostic
facturation d'énergies »

Outils, fiches pratiques...

5 thèmes: Eau, Biodiversité, Alimentation, Energie, Déchets.

Fiche: « Nos solutions pour le climat »

OBJECTIF : pour chaque thème retenu (c'est-à-dire chaque enjeu environnemental), il s'agit de proposer une solution pour le territoire, que ce soit dans un objectif d'atténuation des impacts dus au changement climatique dans ce domaine environnemental et/ou d'adaptation face à ces impacts.



Objectifs de l'action



Freins potentiels et moyens pour les lever



Publics visés



Autres bénéfiques envisageables



Résultats attendus



Modalités d'évaluation de l'efficacité de l'action



Les moyens à mettre en œuvre



A transmettre pour le 7 avril 2016 (jalón 3)



1

Objectifs de l'action

Présenter les objectifs en terme d'atténuation ou d'adaptation mais aussi de modifications des modes de vie des habitants ou de pratiques des entreprises.

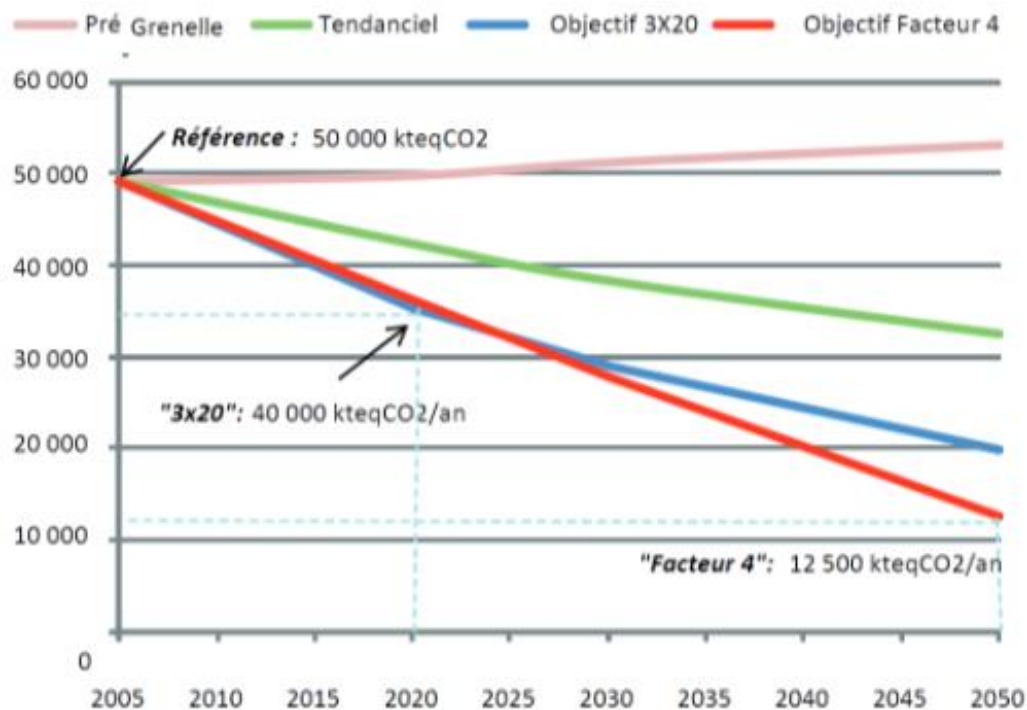
Horizon de la solution proposée : 2020 ? 2030 2050 ?

Le choix de la temporalité permet d'une part aux élèves de se projeter à des horizons différents en envisageant des transformations plus ou moins importantes des modes de vie sur leur territoire et d'autre part de faire le lien avec le facteur 4 qui est l'objectif pour 2050.

Le choix de localisation et du périmètre de l'action sera précisé.

Fiche: « Nos solutions pour le climat »

Scénarios d'évolution des émissions de gaz à effet de serre



Par ex:

A qui s'adresse l'action envisagée. Sera-t-elle facilement acceptée ou adoptée par ce public.

Est-il nécessaire de prévoir des campagnes de sensibilisation ?



Les moyens à mettre en œuvre : acteurs, moyens techniques etc.



Les acteurs:

Qui ?	Ce qu'il peut faire...
L'intercommunalité	<ul style="list-style-type: none">•
La commune	
Les établissements scolaires	<ul style="list-style-type: none">•
Les citoyens, dont les jeunes	
Les associations	<ul style="list-style-type: none">•
Autres acteurs	<ul style="list-style-type: none">•

Quels sont les principaux résultats attendus ?

A différentes échelles de territoire ?

A différentes temporalités ?

Quels sont les freins éventuels (sociologiques, économiques etc.)?

Il est important de penser aux blocages éventuels pour anticiper les freins potentiels qui pourraient entraver l'action et envisager de ce fait des campagnes de sensibilisation.

Fiche: « Nos solutions pour le climat »

Exemple:

Proposition de solution: « Aménager des voies cyclables et piétonnes »

1

Objectifs de l'action

Horizon, temporalité, échelles de territoire

- *Diminuer les émissions de gaz à effet de serre dues à l'utilisation des véhicules particuliers*
- *Développer l'utilisation des modes de transport doux dans la ville*
- *Limiter les dépenses énergétiques des ménages, etc...*
- *Temporalité: Horizon 2020*

2

Publics visés

A qui s'adresse l'action envisagée?

- *Lycéens et collégiens mais aussi élèves et parents des écoles primaires*
- *Population de la ville entière*

3

Résultats attendus

1

*A quelles échelles de territoire?
A quelles temporalités?*

- *500 m de voies piétonnes et 1000 mètres de pistes cyclables pour 2000 habitants*
- *4 à 80 kg de CO2 évités par km d'infrastructure/an*



Fiche: « Nos solutions pour le climat »

Exemple:

Proposition de solution: « Aménager des voies cyclables et piétonnes »

4

Les moyens à mettre en œuvre

Moyens, acteurs, calendrier, coûts...

- *aménagement par les communes et ou les intercommunalités de voies cyclables ou piétonnes entre les principaux points névralgiques de la commune et les établissements scolaires.*
- *en amont du projet concertation avec la population pour identifier les itinéraires possibles et souhaités*
- *mise en place d'un programme d'entretien des nouvelles et anciennes voies*



Description	Durée
Diagnostic de l'existant	3 mois
Concertation publique pour établir les besoins	6 mois
Procédures de marché public	De 2 à 4 mois
Réalisation des infrastructures	De 6 mois à 1 an
Sensibilisation des publics	Tout au long de l'action

Qui ?	Ce qu'il peut faire...
L'intercommunalité	Financer le diagnostic pour établir les besoins
La commune	Organiser la concertation
Les établissements scolaires	Participer activement à la concertation et être force de proposition
Les citoyens, dont les jeunes	Sensibiliser les élèves à utiliser ces modes de transport
Les associations	Sensibiliser les élèves et les parents et les encourager à utiliser ces modes de transport
Autres acteurs	Sensibiliser la population

Fiche: « Nos solutions pour le climat »

Exemple:

Proposition de solution: « Aménager des voies cyclables et piétonnes »

5

Résultats attendus et freins potentiels

- *Frein identifié: Difficulté de faire évoluer les pratiques et les mentalités*
=> Mise en place de campagnes de sensibilisation



6

Autres bénéfices envisageables

- *désengorgement des centres villes et des abords des établissements scolaires lors des heures de pointe*
- *diminution des coûts quotidiens pour les utilisateurs*
- *moins de stress dû au transport*
- *diminution des risques sanitaires liés à la sédentarité*
- *diminution des risques d'accidents pour les piétons et les cyclistes.*

7

Modalités d'évaluation de l'efficacité de l'action

A court terme:

- *nombre d'élèves ayant changé leurs pratiques*

Sur le long terme:

- *nombre de km d'aménagement réalisés*
- *nombre d'utilisateurs et taux de fréquentation des infrastructures*

18 mai : Rencontre inter-établissements

Format (en cours d'élaboration)

- **Séance plénière :**

- présentation de son projet par chaque établissement
- projection d'une carte participative régionale des enjeux (constituée à partir des cartes de chacun des territoires d'étude)

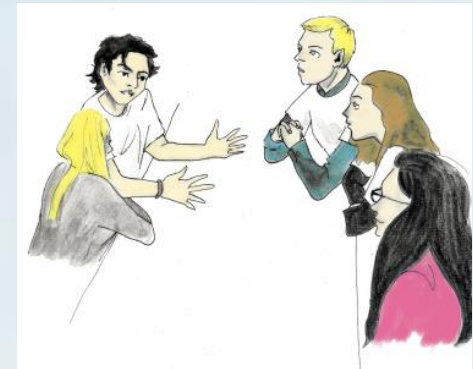
- **Ateliers thématiques** (type bureau d'étude thématique)

Objectifs :

- Construire un argumentaire autour de l'importance du thème
- Produire collectivement (un visuel ? Un dépliant ? Synthétiser 2 ou 3 solutions par thème)

⇒ 1 atelier par thématique

⇒ Présentation en 90 seconde d'une solution à partir d'un support : film, présentation power point, poster scientifique etc.



- **Clôture**

- Eventuellement présentation d'une carte participative des solutions (échelle régionale)
- Présence d'un « grand témoin » en clôture

PARTICIPANTS

- **2 établissements de l'AEFE**
(soit 4 élèves + 2 enseignants)
- **6 élèves et 2 profs** par lycée francilien
- autres adultes

≈ 200 personnes

Vers un Agenda des solutions régional

- Une construction collective
- Issue de la synthèse des propositions de solutions des établissements et des ateliers thématiques
- Finalisé a posteriori (après le 18 mai)

Merci pour votre attention !

Présentation réalisée par

monde pluriel
monde bilingue