



CONSTRUIRE un DIAGNOSTIC TERRITORIAL

OBJECTIF : *il s'agit d'étudier, à l'échelle d'un territoire défini, les liens (causes, impacts et conséquences) entre le climat et chacune des thématiques. Cette fiche a pour but de proposer des pistes de travail aux professeurs.*

1

Définir le ou les territoires d'étude

1) Qu'est-ce qu'un territoire ?

Délimitation du territoire avec les élèves : La différence entre un espace et un territoire se fait par son aménagement : le territoire est un espace conscientisé, approprié. Il est important que les élèves comprennent la notion de « territoire du quotidien » ou « territoire de vie » et s'appuient sur un sentiment d'appartenance : ils sont à la fois acteurs et utilisateurs de leur espace et des services liés à cet espace.

Dans le cadre de ce projet, le terme territoire est entendu de façon privilégiée comme territoire administratif (arrondissement, communes, intercommunalité, métropole, département). Le territoire retenu doit être celui d'implantation du lycée.

Comment fonctionne un territoire ? Il s'agira de comprendre l'approche systémique : tout est relié sur un territoire ; d'autant plus lorsqu'il s'agit de développement durable. Il s'agit de saisir la manière dont s'organise ce territoire (notamment en milieu urbain) et les acteurs qui le composent. Il y a des intrants (exemple : apport d'énergie), des extrants (exemple : eaux usées), des flux (exemple : mouvements pendulaires, transports, énergies, matières...), des chaînes de causalité (intéressant par rapport au changement climatique).

Quelles sont les forces en présence, les acteurs directement responsables et impliqués ? Ceux qui peuvent contribuer de façon volontaire...

2) Définir le territoire d'étude dans le projet pédagogique

Le territoire d'étude peut être :

- La ville ou l'arrondissement
- L'intercommunalité

Suivant les thèmes, l'enquête pourra porter sur un territoire plus large ou plus restreint.

Note : *le territoire est au programme de Première.*

⇒ *les enseignants d'HG peuvent être des personnes ressources pour ce projet*

Le plan du diagnostic territorial

1. Carte d'identité du territoire : préalable au diagnostic, la carte d'identité sert à présenter de façon brève, synthétique et générale les éléments qui caractérisent le territoire (géographie, population, superficie, transports, etc.). **JALON 2 : partie de la fiche diagnostic à rendre le 13 février 2016.**

2. Le changement climatique sur mon territoire : cette étape correspond à la phase de diagnostic à proprement parler. Vous allez analyser dans cette partie les atouts et faiblesses, mais aussi la vulnérabilité de votre territoire par rapport au changement climatique et à vos thématiques (eau, qualité de l'air, mobilité, etc.). Cela vous permettra de dégager les enjeux prioritaires sur le territoire. **JALON 2 également.**

3. Nos solutions pour le climat : ceci est le **JALON 3 du projet à rendre pour 7 avril 2016.** Il fera l'objet d'une fiche à remplir ultérieurement.



En savoir +

- Pour vous aider à construire cette carte d'identité avec vos élèves, consultez la **FICHE Méthode n°1** publiée en novembre sur [Viaeduc](http://Viaeduc.com).

La carte d'identité du territoire - l'occupation du territoire et ses grandes caractéristiques



Compétences mobilisées :

- Rechercher et sélectionner des informations pertinentes
- Communiquer en utilisant un langage adapté.
- Utiliser des outils de communication scientifiques ou numériques adaptés (cartes, schémas, graphiques, images numériques, etc.).

- Géographie
- Superficie
- Population
- Recherche de données via l'INSEE : revenu moyen / répartition par âge (éventuellement le lien entre âge de la population et impact sur changements climatiques)
- Histoire du territoire (optionnel)

Utilisation des sols :

- Superficie en milieux naturels (espaces verts, espaces protégés, forêts, trames vertes et bleues...)
 - Superficie en espaces agricoles
 - Superficie en bâti:
 - Industrie/entrepôts
 - Tertiaire / commerce
 - Habitat : différents types d'habitats (résidentiel individuel, immeubles etc.)
- ⇒ *Aboutir à une qualification générale de ce territoire : quelles sont les caractéristiques générales ? urbain / rural ?, etc.)*



Bon à savoir !

Accédez aux données locales de l'INSEE en cliquant [ici](#). Pour obtenir les données au format tableur Excel : [INSEE](#) > thèmes > choisir un thème > Statistiques sur une commune.

Il s'agit de connaître l'occupation/utilisation du territoire :

- Soit en étudiant une carte existante (notamment celles fournies dans les PLU)
- Soit en travaillant sur des cartes (cf. données DRIEE par exemple)
- Soit par l'étude de documents d'urbanisme existants (documents de planification tels que le SDRIF, le SRCAE (et les études préalables), le SRCE,... Cf. plaquette d'information de la DRIEE sur les données environnementales ou documents de la collectivité : Agenda 21, PCET (diagnostics), TEPCV, TEPOS...)
- Et éventuellement en réalisant un croquis ou un schéma de synthèse.



En savoir +

Au moins une carte est à inclure dans la **Fiche « à remplir »**.

→ Consultez les **cartes d'occupation du sol de l'IAU [ici](#)** (définition des légendes [ici](#)).

Au-delà de l'occupation des sols, d'autres éléments peuvent utilement être étudiés tels que les réseaux (de transports humains et de matières, des réseaux de chaleur, la présence d'installations liées aux énergies renouvelables (par exemple zones favorables à l'éolien identifiées dans le SRE, unité de méthanisation, réseaux de géothermie...)).



« Boîte à outils » pour appréhender le territoire

Plusieurs approches peuvent être utilisées pour interroger les élèves sur leur représentation du territoire :

- Faire un brainstorming en classe entière afin de partir de leurs représentations ;
- Amener une photo de son immeuble, son quartier ;
- Réaliser une « carte mentale » : schéma ou croquis permettant de se représenter l'espace tel qu'on l'imagine, une carte de son territoire ;
- Réaliser une carte heuristique (cf. **fiche 4 du *Kit de mobilisation climat*** : « réaliser des productions pour appréhender la complexité des changements climatiques »)
- Partir d'une carte existante : Google Map, SIG, carte de la ville, etc.



Carte d'identité à transmettre à Monde Pluriel avec le diagnostic.
Production finale : éventuellement une carte du territoire (par exemple à partir d'une carte réelle coloriée)

4

Vulnérabilité et changement climatique sur mon territoire

Exemples de vulnérabilité :

- Canicules
 - Vagues de chaleurs
 - Risques d'inondation
 - Risques industriels
 - Perturbations transports
 - Difficulté d'approvisionnement (alimentation, combustibles, électricité...)
- ➔ Interroger les représentations des élèves sur cette question.

Exemples de ressources :

- Consulter les diagnostics proposés dans le PCET local, les démarches d'Agenda 21, les Contrat de Développement Territorial pour les communes qui seront desservies par le Grand Paris Express, les territoires labellisés TEPCV et TEPOS.
- Par ailleurs, un **catalogue de données de Météo France** sur le climat en Ile-de-France est disponible à la demande des enseignants (suite à la formation du 13 janvier 2016). Vous pourrez vous en servir pour analyser l'évolution des températures et précipitations sur une période donnée, et éventuellement faire des projections dans le futur.



Différentes démarches pour appréhender la complexité du territoire

Plusieurs éléments ou méthodes différentes permettront d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation du diagnostic territorial :

- Ressources et recherches documentaires ;
- Visites de terrain ;
- Rencontres avec des personnes ressources ;
- Aspect plus « qualitatif » (ou subjectif) : qui interroge les représentations de l'élève et des usagers en général

Chacune de ces démarches peut intervenir à différentes phases du projet pédagogique, en fonction de l'information recherchée.

Quelles sont les principales sources d'émission?

- Transport
- Logement
- Traitement des déchets
- Industrie
- Tertiaire

Deux cas de figure :

- Soit les données existent (via la **DRIEE** ou des sites ressources, tels que **l'ARENE**, le **ROSE**, **AirParif**, **Météo France**, etc.)
- Soit il faut aller à la recherche de ces données (rencontre d'acteurs)



En savoir +

Pour connaître **les rejets de polluants par secteur d'activité sur votre territoire** (au niveau communal), consultez le site **AIRPARIF**, dans la rubrique près de chez vous : [ici](#).

5

Atouts et faiblesses de mon territoire

Pour l'élaboration de diagnostics de territoire et afin de définir les enjeux de ce territoire, on cherche souvent à comprendre d'abord quels sont ces atouts et faiblesses. Dans cette partie, vous pourrez réfléchir aux atouts et faiblesses de votre territoire par rapport aux thématiques que vous avez choisi.

Questions à se poser pour définir les enjeux

- Quels sont les atouts de mon territoire ?
- Quelles sont les faiblesses de mon territoire ?
- Comment je peux les transformer en opportunité pour le futur, et identifier et réduire les menaces ?

6

Définir les enjeux pour le territoire

Les enjeux d'un territoire pour faire face au changement climatique peuvent être de différentes nature : **environnementaux** (réduction des déchets, protection de la biodiversité), **politiques** (mise en place d'une taxe sur les transports polluants, principe pollueur-payeur, etc.), **sociaux** (mobilisation citoyenne, sensibilisation, réduction des inégalités, modification des comportements), **économiques** (création d'emploi, réduction des coûts, investissements, etc.).

Il convient de bien identifier ces enjeux et si possible, de les hiérarchiser. **Les enjeux que vous aurez identifiés serviront à créer une carte participative des enjeux pour la journée inter-académique au mois de mai.**



« Boîte à outils » pour identifier les enjeux de son territoire

Pour faire travailler les élèves sur les enjeux du réchauffement climatique sur leur territoire, vous pouvez utiliser la **méthode du Brainstorming (avec des post-it)**. Elle est aussi utilisée avec des élus dans le cadre d'élaboration de diagnostics.

- Donner 1 à 3 post-it aux élèves avec pour consigne de noter ce qui leur semble important par rapport au changement climatique et à la thématique choisie.

Exemple : Si vous choisissez la thématique « biodiversité » on peut inscrire sur le post-it « la préservation de la faune et de la flore en ville », « la mise en place d'îlots de fraîcheur en milieu urbain ».

- Les élèves viennent ensuite coller les post-it sur le tableau en essayant, au fur et à mesure, de les rassembler en fonction des idées similaires. Les grands enjeux commencent alors à se dessiner en nuage de mots.
- Créer le débat autour des enjeux identifiés (débat mouvant).



Les lycées Eco-responsables

Le site des LER propose des méthodes d'autodiagnostic pour les 5 thématiques : Energie, Eau ; Biodiversité ; Déchets ; Alimentation – santé
<http://lycees.iledefrance.fr/jahia/Jahia/site/lycee/pid/4916>

 iledeFrance

Lycée
ECO Responsable