

Agir ou subir

Un jeu de plateau pédagogique sur l'érosion littorale

par Gwec'hen ROHOU,
Professeur d'histoire-géographie-éducation morale et civique
aux collèges Roland Vaudatin de Gavray et Le Dinandier de Villedieu
Professeur relais au Centre permanent d'initiative pour l'environnement
(CPIE) de Lessay

Un cadre de réflexion et de travail : le CPIE

Le point de départ : un stage pédagogique sur le changement climatique en 2015

Une intervention d'un professionnel : Frédéric Gresselin, de la Dréal (Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement).

Une idée : faire acquérir des notions complexes (aménagement, repli, temps long) par le jeu et l'implication ludique des élèves.

Une impulsion : la mise à disposition par Charles Boulland, un représentant du Cardie (Centre académique en recherche-développement, innovation et expérimentation) de l'académie de Caen de moyens : rémunération, contacts...

Un cadre de réflexion et de travail : le CPIE

Mon expérience de professeur-relais depuis 2016

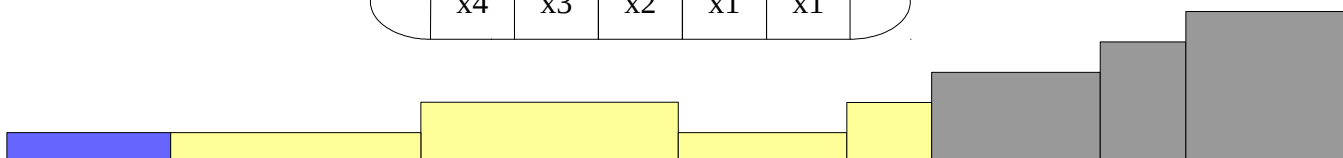
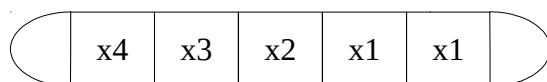
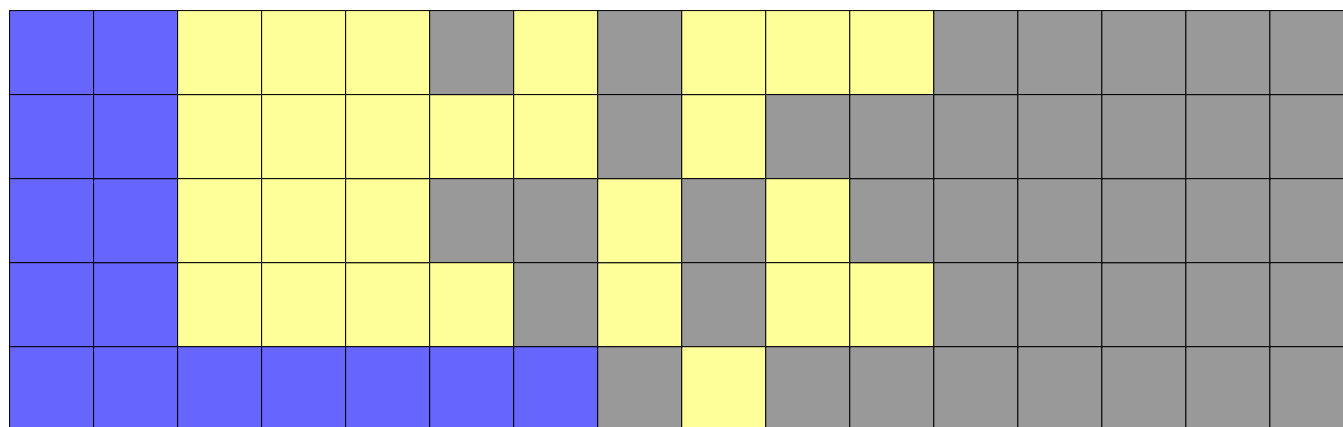
Sollicité par Charles Boulland, j'ai posé ma candidature à la Daac (Direction académique à l'action culturelle) pour devenir professeur relais auprès du Centre permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE) de Lessay.

La fonction de professeur-relais : être une interface entre l'enseignement secondaire (collège-lycée) et des organismes associatifs ou culturels pour élaborer des outils ou des parcours de formation.

Au CPIE, j'ai participé à différents projets : information sur la réforme du collège en 2016, exposition sur le développement durable et construction de jeux pédagogiques.

“Agir ou subir” : un jeu qui ne dit pas son nom

Objectifs et matériels du jeu



“Agir ou subir” : un jeu qui ne dit pas son nom

Prendre les joueurs à leur jeu

Faire jouer des rôles pour ne plus avoir des élèves mais des acteurs

Connaître et manipuler les joueurs en maintenant la tension

Détourner les règles

Le message : la coopération est indispensable pour réussir

“Agir ou subir” : un jeu qui ne dit pas son nom

Retours d'expérience

Au niveau des élèves : un jeu encore peu pratiqué (phases de jeu en 2018-2019) mais un mécanisme rodé. Des élèves motivés à l'idée de jouer, qui savent s'adapter et coopérer. Une leçon est indispensable à l'apprentissage disciplinaire après le jeu, pour fixer des connaissances.

Au niveau d'un établissement : “jouer” en classe est plus ou moins bien reçu, mais de mieux en mieux avec les *serious game*. Difficile de trouver des partenaires ou de faire des émules (temps, envie, intérêt).

Au niveau de l'institution : des actions de communication (site du rectorat, présentation à Canopé) mais parmi de multiples autres actions de communication.

Et ensuite...

Perspectives

Un contexte porteur dans le Coutançais (atelier collaboratif “Nouvelle Vague” à la rentrée 2019 et en Normandie (Programme LiCCo, “Notre littoral pour demain” depuis 2014).

Des contacts auprès d'autres collèges pour utiliser le jeu.

Des adaptations prévues pour le niveau primaire avec le Parc régional des Marais de Carentan : le jeu sera orienté dès le départ sur la question de la hausse du niveau de la mer, l'aspect financier est éliminé pour se centrer sur la gestion du littoral.

Agir ou subir

Un jeu de plateau pédagogique sur l'érosion littorale

Merci de votre attention

Contact : Gwec-Hen.Rohou@ac-caen.fr