PRÉFECTURE DE LA RÉGION D'ÎLE-DE-FRANCE

DRIAAF
DRIEE

Projet inter-académique d'EDD 2018-2019 : Appel à volontariat

« Des champs aux assiettes : les lycéens franciliens font leurs Etats généraux de l'alimentation ! »

Alimentation responsable en Île-de-France

Contexte

Depuis 2014, les trois académies franciliennes travaillent en partenariat avec la DRIEE[1] afin de proposer chaque année des projets d'éducation au développement durable à des élèves du second degré[2].

En 2018-2019, les trois académies franciliennes, la DRIEE et la DRIAAF[3] lancent le projet intitulé :

*« **Des champs aux assiettes, les lycéens font leurs États généraux de l'alimentation !** ».*

Que mangeons-nous ? D'où cela vient ? Comment et dans quelles conditions est-ce produit ? Est-ce saisonnier ? Local ? Bio ? Transformé ? Comment ? Approvisionné de quelle manière et d'où ? Comment éviter de gaspiller ?

Le projet vise à permettre aux élèves des lycées de :
- comprendre les enjeux liés aux productions, transformations agroalimentaires, approvisionnements et consommations alimentaires en région Île-de-France, ainsi que la manière dont les acteurs se saisissent de cette question ;
- favoriser l'engagement de la communauté éducative sur les questions d'alimentation dans les établissements et développer les « Établissements en démarche de développement durable » (E3D) en Île-de-France.

En position d'acteurs, les élèves mobilisent leurs connaissances, l'enquête et le débat, afin de conduire la réflexion qui débouchera sur d*es états généraux lycéens de l'alimentation* en mai 2019. Sous la forme d'une simulation régionale, ces états généraux de l'alimentation permettront aux élèves d'incarner les problématiques franciliennes scientifiques, environnementales, économiques, sociales et sanitaires qu'ils auront choisi de travailler, à une ou des échelle(s) d'analyse (commune, arrondissement, intercommunalités, établissements publics territoriaux, parc naturel, département, région…).

---

1 DRIEE : direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie

2 Pour rappel les thèmes suivants ont été abordés : le climat et les négociations internationales (2014-2015), le climat et les actions territoriales (2015-2016) , les océans et l'éducation aux médias et à l'information (2016-2017) et enfin la qualité de l'air (2017-2018)

3 DRIAAF : direction régionale et interdépartementale de l'alimentation, l'agriculture et la forêt.

En revanche, le projet ne couvre pas les thématiques suivantes :

- le volet "nutrition" dans son aspect équilibre nutritionnel et impact sur la santé,
- la précarité alimentaire,
- les impacts environnementaux liés à la mondialisation de l'approvisionnement.

Pouvant mobiliser de nombreuses disciplines, cette démarche de projet conduite dans l'établissement est particulièrement favorable à l'analyse systémique qui est au cœur de l'éducation au développement durable. Elle pourra bénéficier de l'accompagnement des partenaires qui mettront leur expertise et des ressources au service du projet.

Le projet pourra se réaliser sous la forme d'un projet pluridisciplinaire, soutenu dans le cadre de l'autonomie de l'établissement, ou dans celui des dispositifs en place, par exemple dans le cadre des enseignements d'exploration, de l'accompagnement personnalisé, des TPE...

Quel que soit le cadre retenu, les objectifs pédagogiques du projet viseront à :

- l'acquisition de connaissances sur :
    - les enjeux scientifiques, économiques et sociaux des productions, transformations, approvisionnements et consommations alimentaires ;
    - les enjeux environnementaux (impact sur la qualité de l'air, du sol, de l'eau, la biodiversité, le climat, les ressources - énergétiques ou non - et la production de déchets, au sens de l'économie circulaire) ;
    - la sécurité sanitaire ;
    - les questions de gouvernance qui leurs sont liées.

- l'acquisition de compétences et d'attitudes concernant :
    - l'analyse critique de données ;
    - la démarche d'investigation ;
    - la construction d'un argumentaire ;
    - l'élaboration de stratégies de négociation ;
    - la maîtrise de la prise de parole en public ;
    - la consommation responsable, à l'école et en dehors (anti-gaspillage, préservation des ressources, etc.) ;
    - la sensibilité à la participation au dialogue environnemental et à la mise en place d'actions concrètes.

Objectifs

Dans une démarche de projet interdisciplinaire, ouverte sur le fonctionnement de l'établissement, sur son territoire et ses acteurs, le projet que nous souhaitons mener en 2018-2019 s'intéresse à une question d'actualité : il s'agit de permettre aux élèves de comprendre la complexité des enjeux liés à la production, la transformation agroalimentaire, l'approvisionnement et la consommation des produits alimentaires, leurs enjeux territoriaux et la manière dont les acteurs se saisissent de ces questions, afin d'encourager l'engagement de la communauté éducative dans les établissements.

- Le premier axe du travail proposé aux élèves est un volet centré sur l'**acquisition de connaissances** sur les enjeux liés à la production, l'approvisionnement, la transformation et la consommation alimentaire en région Île-de-France ;
- Le deuxième axe est centré sur l'**identification d'une thématique particulière à une échelle choisie** librement dans le cadre régional. L'identification des acteurs, de leurs contraintes et de leurs logiques est au cœur de la démarche. (Exemple : focus sur la production, comment travaille un agriculteur, quelles peuvent être ses démarches, ses contraintes, ses opportunités ? etc.)
- Le dernier axe porte sur la **construction d'une stratégie de négociation** dans le cadre de la simulation des *états généraux lycéens de l'alimentation* prévue pour mai 2019, construite comme une conférence de consensus prenant en compte les logiques et les objectifs du développement durable et intégrant les logiques et contraintes de divers acteurs.

Le cadre du projet

Un comité de pilotage qui réunit les trois académies franciliennes avec les partenaires (DRIEE, DRIAAF, AgroParisTech...). Il sélectionnera les candidatures des lycées et pourra, le cas échéant, proposer à des établissements de s'associer.

Un projet inter-académique : la dimension régionale du projet permet des échanges et rencontres entre les équipes pédagogiques et les élèves d'un même territoire, d'une même académie, mais également des autres académies franciliennes, ce qui favorise une approche de type « co-construction ».

Public : le projet ciblera en priorité des élèves de classe de Seconde et/ou de Première de lycée général, technologique et professionnel, afin d'inscrire l'engagement des élèves dans le temps long de leur parcours.

Dispositifs : ce projet peut être réalisé dans le cadre de l'autonomie de l'établissement ou de dispositifs tels que les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé, les Travaux Personnels Encadrés, les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires…

Période : le projet se déroulera durant l'année scolaire 2018-2019 (cf. phasage du projet ci-dessous). Au-delà de l'année scolaire 2018-2019, il peut éventuellement se poursuivre grâce à son inscription dans la démarche globale de développement durable de l'établissement pouvant déboucher sur la *Labellisation établissement en démarche de développement durable* (E3D).

Les objectifs pédagogiques sont notamment :

- l'acquisition de connaissances sur
    - les enjeux scientifiques, économiques et sociaux des productions et consommations alimentaires, notamment leur caractère collectif, dépassant la dimension individuelle ;
    - l'acquisition scientifique de données (recueil de valeurs, traitement des données, validité des résultats, etc.) ;
    - les questions liées à la qualité sanitaire des produits alimentaires ;
    - les questions liées aux impacts des productions, approvisionnements et transformations alimentaires sur l'environnement ;
    - les caractéristiques du territoire au regard des productions et consommations alimentaires ;
    - les acteurs individuels et collectifs des productions, des transformations, des approvisionnements et des consommations alimentaires et leurs logiques ;
    - les solutions et actions possibles…

- la contribution à l'acquisition de compétences et attitudes liées à :
    - la démarche scientifique et technologique ;
    - une approche de la complexité sur des questions socialement vives ;
    - la prise en compte des différentes dimensions du développement durable et des objectifs de développement durable pour 2030 adoptés par l'ONU en septembre 2015 ;
    - la construction argumentaire ;
    - la maîtrise de la prise de parole en public ;
    - l'autonomie dans le travail ;
    - l'adoption de comportements individuels et collectifs responsables.

Quel que soit le cadre retenu, une approche transversale est à favoriser compte tenu du fonctionnement systémique et du caractère pluriel des enjeux des productions, transformations, approvisionnements et consommations alimentaires. L'interdisciplinarité du projet dans l'établissement devra donc être un élément important.

Le projet inter-académique se déroule suivant trois volets principaux :

- volet 1 : **Formations** des enseignants et équipes pédagogiques tout au long de l'année : ressources sur les productions, transformations, approvisionnements et consommations alimentaires en Île-de-France ainsi que leurs enjeux, outils et politiques locales relatifs à ces thématiques ; méthodologie et phasage du projet ... ;
- volet 2 : **Réalisation des projets pédagogiques** dans les établissements durant l'année scolaire 2018-2019 et intégrant les étapes nécessaires à la méthodologie globale décrite ci-dessous ;
- volet 3 : **Préparation d'une rencontre inter-académique** finale en mai 2019 sous la forme d'un jeu de rôle *« Des champs aux assiettes : les lycéens franciliens font leurs États généraux de l'alimentation ! »* regroupant des représentants de l'ensemble des lycées engagés.

Pour les volets 2 et 3 : Le format et les modalités de déclinaison du projet inter-académique dans chaque établissement sont laissés au libre choix de l'équipe pédagogique. Celle-ci devra cependant nécessairement intégrer la préparation des différentes phases du projet inter-académique global, son séquençage et les acquisitions nécessaires par les élèves. La préparation de la rencontre interacadémique doit prendre en compte le jeu de rôle, sous des formes variées en fonction des spécificités de l'établissement.

Le cahier des charges ci-dessous détaille, pour chacune des trois phases, les prérequis attendus qui doivent être intégrés dans les projets mis en œuvre dans les établissements.

Cahier des charges pour les établissements volontaires

Une attention particulière sera portée aux projets présentant une forte dimension interdisciplinaire, par exemple : Physique-Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Histoire-Géographie, Sciences économiques et sociales, disciplines technologiques (Technologie, Eco-gestion, Biotechnologie, Sciences médico-sociales, etc.) industrielles (STI), Lettres, Langues vivantes, Mathématiques...

Le caractère reproductible des actions, en Ile-de-France et dans d'autres régions, sera un point de vigilance.

Si une démarche E3D est déjà en place dans l'établissement, ce projet devra l'intégrer et l'enrichir en y impliquant les élèves et en favorisant une ouverture sur le territoire.

➢ Volet 1 : formation des enseignants et équipes pédagogiques

Trois sessions de formation complémentaires sont inscrites aux plans académiques de formation des trois académies d'Île-de-France. Ces formations délivreront toutes les informations, ressources, méthodologies et outils nécessaires pour accompagner pas à pas les équipes pédagogiques et s'assurer que les établissements s'intègrent dans la dynamique et le calendrier du projet inter-académique *« Des champs aux assiettes : les lycéens franciliens font leurs États généraux de l'alimentation ! ».*

Session 1 - Octobre 2018 *(jour entier)* : lancement du projet inter-académique.

Programme prévisionnel :

- présentation, objectifs et calendrier du projet inter-académique pour 2018-2019 ;
- méthodologie, outils et jalons ;
- ressources sur les enjeux des productions, transformations, approvisionnements, consommations alimentaires et leur étude en Île-de-France ;
- présentation des acteurs et des démarches des territoires concernant les productions, approvisionnements et consommations alimentaires en Île-de-France ;
- ateliers de co-construction des projets des établissements.

Les sessions de formation n°2 (points d'étape sur les projets dans les établissements et ressources complémentaires) et n°3 (préparation du jeu de rôle et de la rencontre inter-académique) seront programmées entre janvier et avril 2019.

➢ Volet 2 : Réalisation des projets dans les établissements durant l'année scolaire

Chaque établissement identifie le périmètre territorial sur lequel il souhaite travailler (commune, arrondissement, intercommunalités, établissements publics territoriaux, parc naturel, département, région...), la ou les thématique(s) choisie(s), les acteurs à incarner lors de la simulation de mai 2019 (rencontre inter-académique). Une régulation sera proposée par le comité de pilotage afin d'avoir un éventail large d'échelles et d'acteurs pour ce jeu de rôle.

Un accompagnement opérationnel pourra être apporté par les enseignants des lycées agricoles d'Île-de-France envers leurs pairs des lycées d'enseignement général. La même démarche pourra également être mise en œuvre avec les élèves et les jeunes des lycées agricoles en BTS agricole sous forme de tutorat, d'apports scientifiques en expertise technique, de visites des exploitations agricoles.

Par ailleurs, il est prévu un accompagnement par une structure animatrice du projet qui proposera une méthodologie et des outils pédagogiques. Les EPLE pourront également mobiliser les ressources des partenaires (DRIEE, DRIAAF, AgroParisTech, etc).

➢ Volet 3 : Rencontre inter-académique / Simulation des états généraux – mai 2019

Durant une journée, l'ensemble des établissements du projet participera à une rencontre sous la forme d'*états généraux lycéens de l'alimentation.* Les jeunes seront mis en situation d'incarner des logiques d'acteurs (producteurs, vendeurs, cuisiniers, restaurateurs, consommateurs, etc.) et chercheront à construire un consensus prenant en compte les logiques et les objectifs du développement durable.

Phasage de l'année :

CALENDRIER ET JALONS

- Fin juin : retour des réponses à l'appel à volontariat et sélection des établissements
- fin septembre 2018 : transmission des pré-projets par les établissements ;
- octobre 2018 (jour entier) - 1ère session de formation : présentation des objectifs, partenariats et calendrier du projet, pré-identification des axes de travail, méthodologie, mise à disposition de ressources, choix des territoires d'études ;
- janvier 2019 - 2ème session de formation : bilan à mi-parcours par chaque équipe pédagogique, ressources complémentaires ;
- février 2019 - JALON 1 : présentation des premiers travaux, résultats obtenus et à venir
- mars – avril 2019 – JALON 2 : transmission de la fiche pré-projet pour la simulation (choix des acteurs, grands éléments de stratégie à mettre en œuvre dans la simulation des états généraux de l'alimentation lycéens) ;
- mars-avril 2019 : 3ème session de formation - préparation de la rencontre finale de mai (simulation) ;
- mai 2019 : Rencontre inter-académique *: « **Des champs aux assiettes, les lycéens font leurs États généraux de l'alimentation !** ».*
- mai-juin 2019 : élaboration d'un kit pédagogique
- Semaine européenne du développement durable (début juin 2019) : valorisation des travaux dans les établissements ;
- avril-juin 2019 : valorisation des travaux dans les lycées, sensibilisation des autres élèves par les élèves du projet ;
- novembre 2019 : présentation du kit pédagogique aux enseignants qui souhaiteraient reproduire le projet.

Modalités de réponse

Projet « Des champs aux assiettes : les lycéens franciliens font leurs États généraux de l'alimentation ! »

À retourner au plus tard le 25 juin 2018 au coordonnateur académique EDD
Versailles : Françoise Ribola : francoise.ribola@ac-versailles.fr
Créteil : Jean-Max Girault : Jean-Max.Girault@ac-creteil.fr , sophie.pons2@ac-creteil.fr
Paris : Nicolas Jury : nicolas.jury@ac-paris.fr et Muriel Geraudie muriel.geraudie@ac-paris.fr

Nom de l'Établissement	
Adresse postale	
Nom et prénom du chef d'établissement	
Prénom + NOM de l'enseignant référent (+Discipline) Coordonnées : tél, mail	
Éventuellement, autres membres impliqués dans le projet	
Prénom, Nom, discipline adresse mail	
Classe(s) concernée(s) par le projet : niveau(x)	
Nombre d'élèves concerné	
Dispositifs identifiés pour réaliser le projet (enseignements d'exploration, accompagnement personnalisé, TPE…)	
Intérêt pour les thématiques et échelles de travail suivantes :	
Pistes de travail envisagées	

Avis du chef d'établissement (signé daté)