



Atelier 3 : « Comment adapter ses méthodes pendant une crise ? »

Compte rendu réalisé par Charlène BARBET-ROCHER, Manon COPIN – Cerema / Teddif et Noémie BERTHELOT – Planète Sciences.

Cet Atelier vient compléter le retour d'expérience numéro 3, présenté par Brigitte GUYOT-VIGROUX (Écophylle) et Dan TAÏEB (Paris Est Marne et Bois), le défi Mobilités qui a dû être adapté du fait de la crise du Covid 19.

L'objectif de cet Atelier était de permettre aux différents participants d'exprimer leurs opinions et d'échanger sur la manière d'adapter les méthodes en temps de crise.

Pour cela, l'outil « Klaxoon » a été utilisé comme support offrant la possibilité de réaliser un brainstorming à distance.

Dans un premier temps, à la suite du REX 3, cet Atelier est revenu sur **le livret de valorisation** et s'est posé la question de l'adaptation par rapport au défi mobilité ;

La discussion sur la pertinence d'effectuer une 2ème année pilote en 2020-2021 s'est tenue, la première année ayant été mise à mal par la crise du Covid-19.

Cette proposition a vite été écartée et remplacée par une nouvelle : s'appuyer sur les élèves qui ont été sensibilisés en 2019-2020 et faire une passation interclasse en construisant à distance avec comme outil le livret de valorisation.

Cette approche offrirait l'occasion d'une montée en compétence des élèves en leur permettant de transmettre ce qu'ils ont appris.

Dans un deuxième temps, les intervenants ont pris le temps de répondre aux éventuelles questions des participants ;

◇ **Passation effective ?**

La passation n'est pas encore effective, elle s'effectuera en deux temps : 1) mobilisation des délégués restant 2) formation/passation à distance avec un appui physique (si la crise sanitaire le permet)

◇ **Passation inter professeur ?**

On parlera plutôt de reformation que de formation/passation pour les enseignants car les interlocuteurs sont les mêmes.

Dans un troisième temps, l'Atelier 3 s'est conclu par une activité « Klaxoon » invitant les participants à partager leur ressenti (cf. Image 1) via des commentaires sur la question suivante : « **Comment adapter ses méthodes pendant une crise ?** » une réflexion sur des cas pratiques, à partir des propositions faites ;

Problématiques soulevées par la question ci-dessus :

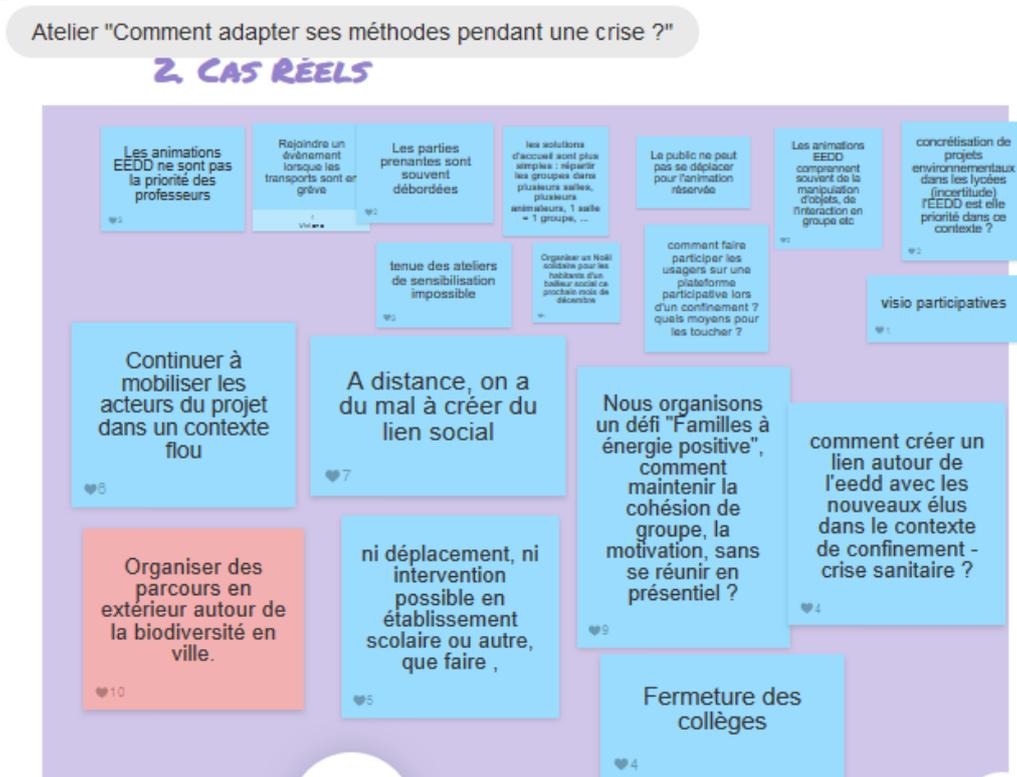
- Comment maintenir la cohésion de groupe, la motivation, sans que le groupe ne se rencontre en présentiel ?
Ni déplacement, ni intervention possible en établissement, que faire ?
Comment créer un lien autour de l'EEDD avec les nouveaux élus dans le contexte de confinement - crise sanitaire ?
A distance on a du mal à créer du lien social...

Image 1



Une des réponses proposées a été l'organisation de parcours en extérieur autour de la biodiversité en ville, recueillant un total de 10 votes sur Klaxoon (cf. Image 2).

Image 2



Cas concret : « Organiser des parcours en extérieur autour de la biodiversité en ville » avec l'outil « mindmap » :

- ◇ Dispositif : visite de l'île aux loups avec balade fluviale
- ◇ Cela permettrait de faire participer les élèves aux parcours car ils pourraient avoir plus le droit de sortir
- ◇ Le contexte de crise sanitaire imposerait de réduire la taille des groupes et de multiplier le nombre de bateaux avec 5 enfants par bateau au lieu de 10

- ◇ Une balade virtuelle sur la biodiversité, est-ce envisageable ?
- ◇ Proposition : création d'une application avec un coût permettant de charger des éléments lors d'une balade (temps de création d'environ 2 mois, coûts pris en charge par la ville)

- ◇ Dans cette réflexion, il ne faut pas oublier de faire attention à l'interconnexion. Les options numériques sont certes très intéressantes mais le digital peut aussi, à terme, mettre à mal le lien social

- ◇ Propositions d'initiatives : ex. balades sonores avec un ingénieur du son à Cergy, mais peu de liens entre les personnes...