

JALON 3 : ÉLABORER DES PROPOSITIONS D' ACTIONS



Cette fiche méthode n°3 annonce la dernière phase du projet « Lycéens, collégiens, prenons notre air en main ! ». Après avoir réalisé leur diagnostic de territoire et mis en place un protocole de mesure, les élèves vont à présent proposer des pistes d'actions afin d'améliorer la qualité de l'air sur leur territoire.



JALON 3 : à transmettre le 30 mars 2018



Objectifs



Élaborer 1 à 3 propositions

Les élèves élaborent des propositions pour améliorer la qualité de l'air à l'échelle de leur territoire d'étude. Ces propositions devront répondre à une réelle problématique et être en lien avec les observations effectuées lors des phases de diagnostic et de mesure.

Chaque établissement présentera à la rencontre inter-établissements du 12 avril **une à trois propositions d'actions**, qui serviront de base à une phase de débat lors de cette rencontre.

Ces propositions seront **présentées sous la forme d'un poster** au minimum au **format A3** comportant :

- Un titre ou une phrase d'accroche.
- Le constat auquel elle répond.
- La raison pour laquelle il est important d'agir et de mettre en œuvre cette proposition.
- Une proposition pour le territoire.

Ces posters serviront, pendant la rencontre finale, à la fois aux débats entre élèves mais aussi de supports pour les échanges avec les experts et les acteurs territoriaux.

Chaque établissement devra transmettre à l'association Monde Pluriel ses posters sous format PDF au plus tard le 30 mars 2018.

Cette fiche méthode a été réalisée dans le but de vous aider à aboutir à la réalisation de ces posters.

1

Le contenu des posters

Comme indiqué plus haut, les posters contiennent les propositions élaborées par l'établissement. Elles alimenteront plusieurs débats : entre élèves pour sélectionner une proposition qui servira de base pour un travail collectif ; avec des experts scientifiques pour mettre en débat la faisabilité technique des propositions envisagées ; avec des élus ou des cadres territoriaux pour évaluer l'acceptabilité de la proposition sur le territoire en question. Les posters doivent montrer de façon synthétique la réflexion collective qui aura été menée par la classe ou le groupe d'élèves impliqué dans le projet. Ils répondent à trois questions :

- **Qu'avons-nous constaté ?** À l'aide du diagnostic de territoire réalisé en début de projet, et en relation avec l'axe d'approfondissement choisi en classe, présenter le constat le plus marquant, ou celui sur lequel les élèves pensent qu'il est le plus judicieux d'agir.
- **Pourquoi est-il important d'agir ?** Il s'agit ici d'élaborer un bref argumentaire montrant pourquoi il est important d'agir pour améliorer la qualité de l'air sur le territoire étudié tout en répondant au constat identifié.
- **Quelle proposition d'action ?** En relation avec le constat et l'argumentaire réalisés, présenter une proposition d'action afin d'améliorer la qualité de l'air à l'échelle de l'établissement, du territoire d'étude, ou au niveau national.



Visuels des posters

Attention, ces posters restent un support visuel et doivent être lisibles à plusieurs mètres de distance. Ils ne contiennent donc pas trop de texte et peuvent comporter des cartes, des graphiques ou des illustrations.

2

Comment élaborer collectivement ces propositions ?

Les méthodes d'élaboration collective des propositions présentées ci-dessous ont été utilisées par différentes équipes impliquées dans les projets *"Le climat c'est chez moi ! Lycéens d'Ile-de-France et du monde, notre agenda des solutions"* et *"Lycéens franciliens, notre COP 21"* les années passées. Cet exemple de déroulé ne constitue qu'un exemple, vous restez tout à fait libre d'aboutir à cet objectif de la façon dont vous le souhaitez, selon le temps dont vous disposez pour les élaborer, l'intérêt de vos élèves ainsi que le vôtre.

Dans un premier temps, il s'agit de proposer une **phase de réflexion individuelle ou en petits groupes**, chaque groupe ayant pour objectif d'élaborer une proposition à présenter à la classe. La fiche « Annexe n°2 » peut servir de support et être complétée par chaque groupe. Elle reprend en effet les 3 axes qui devront apparaître sur les posters finaux :

- **Quel constat sur mon territoire ?**
- **Pourquoi est-il important d'agir ?**
- **Quelle proposition d'action ?**

Cette première phase peut également être proposée sous la forme d'un brainstorming permettant aux élèves de réaliser, en classe entière, un bilan des connaissances acquises tout au long du projet « Lycéens, collégiens, prenons notre air en main ! ». La structure de la fiche Annexe n°2 pourra là aussi être utilisée afin que les élèves puissent se poser les bonnes questions : quels constat ont-ils fait sur leur territoire, quelles sont les sources de pollution, qu'est-ce qu'il est important de changer pour permettre une meilleure qualité de l'air, etc. Pour enfin aboutir à des propositions d'actions.

A l'issue de cette première phase, les élèves devront sélectionner les 1 à 3 propositions d'actions qui seront présentées lors de la rencontre inter-établissements qui clôturera le projet. Chaque groupe présente donc devant la classe la proposition d'action qu'il aura imaginée. Ces présentations peuvent être suivies d'une phase de questions-réponses afin de permettre une meilleure compréhension de chacune d'entre elles. Dans le but d'aider les élèves à sélectionner les propositions d'actions, une phase de débat pourra avoir lieu. Dans ce sens, et afin d'aiguiser leur esprit critique, des questions pourront leur être posées telles que :

- Quelle proposition vous semble la plus pertinente pour répondre à la problématique posée ?
- Avec quelle proposition s'attend-t-on à avoir les résultats les plus importants ?
- Quelle proposition vous semble la plus facile à mettre en œuvre ? Etc.

Il peut être très intéressant pour la suite que les élèves choisissent des propositions à différentes échelles :

- l'établissement
- le territoire
- le niveau national

3 Approfondissement des propositions

Avant de réaliser les posters à proprement parler, les élèves, en sous-groupes de travail, pourront décrire, de façon plus détaillée, comment ils imaginent mettre en œuvre ces propositions en répondant aux différents points ci-dessous :

- Public cible
- Acteurs à impliquer / partenariats possibles
- Moyens humains et financiers nécessaires
- Résultats / améliorations attendus par rapport à la qualité de l'air
- Indicateurs permettant d'évaluer ces résultats
- Exemples de réalisation similaire en France ou à l'étranger
- Freins et leviers potentiels à sa réalisation

Plus les propositions de votre établissement seront documentées et détaillées, plus il sera facile pour les élèves de les présenter lors des différentes phases de débats en vue de la rencontre inter-établissements du 12 avril.

Cette fiche méthodologique a été réalisée en partenariat avec :

