

Guide  
pour une  
formation-  
transmission

Entre  
éco-délégué.es!



# UN OUTIL CONÇU PAR ...

## UNE ASSOCIATION D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE



Créée en 2004, Ecophylle est une association qui œuvre dans la **construction d'un monde durable et responsable par l'éducation populaire**. Impliquée dans l'accompagnement des

établissements scolaires et accueils de loisirs en démarche de développement durable, Ecophylle a développé un **accompagnement méthodologique et pédagogique** depuis 17 ans.

Acteur complémentaire de l'Éducation nationale, Ecophylle accompagne ainsi les écoles et les établissements scolaires dans la reconnaissance de leur excellence en démarche de développement durable via le **Label E3D**, les **Démarches des Lycées Éco-Responsables** et les **Programme Éco-École** de Teragir.

Membre des réseaux ERC EEDD, Graine Ile de France et Vivacités Ile-de-France, Ecophylle participe à l'échange d'expériences et la création d'outils pédagogiques en région Ile-de-France. Son adhésion au réseau Ecole et nature et au Comité 21 lui permettent de contribuer à la politique nationale d'éducation à l'environnement et au Développement Durable.

[Site Ecophylle >>](#)

## CO-FONDATRICE ET ANIMATRICE D'UN RÉSEAU D'ACTEURS VALORISANT LES DÉMARCHES GLOBALES



Ecophylle a co-fondé et anime depuis 2008 la **Dynamique francilienne E3D-21** qui réunit une pluralité d'acteurs franciliens (institutionnels, associations et collectivités territoriales) qui en font sa force inédite. Sa vocation est de **valoriser**

**les démarches globales d'éducation au développement durable et de favoriser leur impulsion** dans les écoles, établissements scolaires et accueils de loisirs d'Ile-de-France en produisant **des outils pédagogiques** et en organisant des **rencontres multi-acteurs**.

Véritable laboratoire de bonnes pratiques, elle s'attache à mettre à la disposition des jeunes **des outils pour leur donner les clés et les moyens d'agir** en favorisant :

- Leur apprentissage de l'éco-citoyenneté
- Leur capacité à faire des choix et à développer leur esprit critique en faveur de la transition écologique
- Leur engagement collaboratif et intergénérationnel impliquant communauté scolaire, partenaires extérieurs et parents.

[Site E3D-21 >>](#)

## UN SITE POUR FACILITER LA FORMATION DES ÉLÈVES ET DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



Le premier outil mis en place par la Dynamique E3D-21, dès sa création, a été une **formation en ligne** afin d'aider les éco-délégués à comprendre leur rôle et à acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de leurs actions. De cette première formation est

née une **plateforme d'e-learning innovante et accessible à tous** s'appuyant sur des outils pédagogiques et des témoignages vidéo **permettant de se former et de former ses pairs**.

Avec le concours tout particulier de la Région Ile-de-France et des 3 académies franciliennes, Ecophylle a produit les contenus de ce site ressource sur la base d'une pédagogie ludique et active.

[Site éco-délégués >>](#)

# UNE MISSION TREMPLIN

## LE PROJET DES COLLÈGES AUX ESPACES PARTAGÉS EN SEINE-SAINT-DENIS



Dans le cadre du Plan Exceptionnel d'Investissement et de la construction de 21 collèges, le **Conseil départemental de Seine-Saint-Denis** a souhaité la mise en œuvre d'un Programme Pédagogique sur la durée de la construction et celle des années de maintenance.

Eiffage, constructeur de 8 de ces 21 collèges, a missionné Ecophylle pour **coordonner et mettre en œuvre le Programme Pédagogique** élaboré par le Conseil départemental de Seine-Saint-Denis.

**seine-saint-denis**  
LE DÉPARTEMENT

Ces **collèges ouverts** sur leur territoire bénéficient de l'appui pédagogique et méthodologique d'Ecophylle de 2012 à 2024. Ces collèges sont **engagés sur différentes thématiques environnementales** et **conçoivent des projets collectifs** pour lesquels les éco-délégués sont les fers de lance. Toutes les interventions d'Ecophylle, tant en méthodologie de démarche qu'en accompagnement d'actions concrètes sont consultables sur le site dédié.

[Les collèges ouverts du 93 >>](#)

## UNE FORMATION DE FORMATEURS À LA BASE DE LOISIRS DE CHAMPS-SUR-MARNE

Ecophylle a réuni durant 2 journées en janvier 2020, **28 éco-délégués et leurs référents** venus de **6 collèges de Seine-Saint-Denis** à la Base de Loisirs de Champs-sur-Marne mise à disposition par le Conseil départemental.

**L'objectif:** créer un outil collectif clé en main pour que les éco-délégués puissent former à leur tour des nouveaux éco-délégués. La mutualisation des expériences de chaque collège a abouti à une formation made in Collèges Ouverts du 93 !

**Ce guide pédagogique s'appuie sur la proposition de formation conçue lors de cette formation de formateurs.**



## DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

Notre civilisation fait face à d'immenses défis afin de conserver une planète durable pour les générations futures : conséquences d'un réchauffement planétaire, érosion de la biodiversité, inégalités grandissantes, ... autant de sujets sur lesquels les choix individuels et collectifs constituent un levier.

Il est dès lors indispensable d'éveiller à la connaissance les citoyens et les citoyens en herbe.

La finalité de l'EDD est donc bien de **donner accès à un choix éclairé sur nos actions et de donner les moyens d'agir** à toutes les échelles : individuelle, collective et globale.

L'EDD s'appuie sur des **enseignements interdisciplinaires et transversaux** aux différentes matières enseignées à l'école, au collège et au lycée. C'est également la possibilité d'**exercer son esprit critique, d'aiguiser son libre arbitre**, de faire des choix **en prenant part aux décisions**. Les élèves sont donc impliqués et acteurs de leurs apprentissages.

## L'ÉDUCATION NATIONALE IMPULSE ET RENFORCE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

En amont du rayonnement de la COP21, temps fort du gouvernement français sur la thématique Développement Durable, le ministère de l'Éducation nationale a fait paraître une nouvelle circulaire pour la période 2015-2018 qui a annulé et remplacé les précédentes directives. **Cette circulaire a défini les objectifs pour l'intégration de l'éducation au Développement Durable dans l'ensemble des programmes et établissements scolaires.**

Ce fut une première étape pour inciter les établissements d'enseignement à s'engager dans une démarche globale de Développement Durable.

Une nouvelle phase est apparue avec la circulaire de l'EN du 27 août 2019 N° 2019-121. **L'élection des éco-délégués dans tous les collèges et les lycées est désormais demandée** et l'engagement des élèves dans les démarches globales de Développement Durable a été encouragé.

Cette circulaire se situe dans la perspective des **17 Objectifs de Développement Durable (ODD)** de l'agenda 2030 des Nations Unies. Ces 17 ODD nous guident vers les défis à relever pour un monde plus durable et garantir un avenir meilleur.

La circulaire de rentrée du 10 juillet 2020, est venue amplifier la démarche initiée en rendant obligatoire l'élection des éco-délégués dans toutes les classes de collège et de lycée. Celle des classes de CM1 et CM2 est par ailleurs encouragée.

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## UNE DÉMARCHE GLOBALE FACILITÉE

Les éco-délégués sont au cœur des démarches globales des établissements scolaires. Ce sont des élèves responsables qui ont des missions à mener et un rôle à jouer. Il est donc essentiel de les former pour légitimer leur action et leur donner les connaissances leur permettant de la réaliser au mieux.

## UN REGARD AVISÉ SUR CE GUIDE

L'Agence de la Transition écologique (ADEME) et le ministère de l'Éducation nationale ont élaboré des guides pour inspirer et accompagner les éco-délégués dans leurs actions. Une série de fiches pratiques sont également disponibles dans la boîte à outils.

Tous les documents peuvent être commandés ou téléchargés sur [www.mtaterre.fr/dossiers/comment-devenir-eco-delegue](http://www.mtaterre.fr/dossiers/comment-devenir-eco-delegue).

L'ADEME a participé à la relecture de ce guide.



## SOMMAIRE

COMMENT UTILISER CE GUIDE ?	4
LE DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST QUOI ?	5
C'EST UTILE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?	6
ON SE RESSOURCE ?	7
QU'EST-CE QUI TE MOTIVE ?	8
C'EST QUOI TON RÔLE D'ÉCO-DÉLÉGUÉ.E ?	9
QUELLES COMPÉTENCES VAS-TU ACQUÉRIR ?	10
DÉMARCHE DE PROJETS ? COMMENT FAIRE ?	11
ORGANISE TON COMITÉ DE PILOTAGE	12
PROGRAMMES DE FORMATION	14
FEUILLE D'ÉMARGEMENT   ANNEXE GÉNÉRALE	15
LA DÉFINITION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DÉCOUPÉE   ANNEXE MODULE 1	16
LISTE D'EXEMPLES DE MOTIVATIONS   ANNEXE MODULE 4	17
LE JEU DU PAS EN AVANT   ANNEXE MODULE 5	17
LES COMPÉTENCES DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ.E   ANNEXES MODULE 6	18
ILS L'ONT FAIT EN 2020 !	21

# COMMENT UTILISER CE GUIDE ?

## 1- DÉCOUVREZ LES MODULES DE FORMATION

Ce guide va vous accompagner pour **former vos camarades nouvellement éco-délégué.es**.

Vous y trouverez différentes ressources et outils pour votre animation. Il vous faudra compléter par quelques fournitures précisées dans la présentation de chaque module.

## 2- COMPOSEZ VOTRE PROGRAMME

**PROGRAMMES DE FORMATION**

**VOUS DISPOSEZ D'UNE DEMI-JOURNÉE POUR VOTRE FORMATION**  
NB : Vous ne faites signer la feuille d'émargement qu'au début de la séance.

**FORMATION DE 3H AVEC UNE PAUSE**

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
1	Le Développement Durable c'est quoi ?	Définition du Développement Durable	Phrase à réconstituer	20mn
2	C'est utile le Développement Durable ?	Les enjeux du DD Les thématiques du DD Les 3 piliers Les ODD	Création d'un exposé à partir de photos	45mn
3	On se ressource ?	Sites internet ressources	Présentation + visite de site internet	15mn
C'est la pause !				
4	Qu'est-ce qui te motive ?	Motivations pour être éco-délégué.e	Jeu collaboratif	20mn
5	C'est quoi ton rôle d'éco-délégué.e ?	Le rôle et les missions	Jeu d'étiquettes	20mn
6	Quelles compétences vas-tu acquérir ?	Les compétences/bénéfices	Recueil des représentations	20mn
7	Démarche de projet ? Comment faire ?	Les étapes d'une démarche de projets	Jeu d'étiquettes	20mn

**VOUS DEVEZ SCINDER VOTRE FORMATION EN DEUX SÉANCES**  
NB : vous devez faire signer la feuille d'émargement à chaque début de séance

**SÉANCE 1 (1H20)**

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
1	Le Développement Durable c'est quoi ?	Définition du Développement Durable	Phrase à réconstituer	20mn
2	C'est utile le Développement Durable ?	Les enjeux du DD Les thématiques du DD Les 3 piliers Les ODD	Création d'un exposé à partir de photos	45mn
3	On se ressource ?	Sites internet ressources	Présentation + visite de site internet	15mn

**SÉANCE 2 (1H20)**

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
4	Qu'est-ce qui te motive ?	Motivations pour être éco-délégué.e	Jeu collaboratif	20mn
5	C'est quoi ton rôle d'éco-délégué.e ?	Le rôle et les missions	Jeu d'étiquettes	20mn
6	Quelles compétences vas-tu acquérir ?	Les compétences/bénéfices	Recueil des représentations	20mn
7	Démarche de projet : comment faire ?	Les étapes d'une démarche de projets	Jeu d'étiquettes	20mn

**BONUS**

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
8	BONUS : Le COPIL	Etapes d'une démarche de projets + Formation des éco-délégués à d'un.e éco-délégué.e + tenue d'un Comité de pilotage	Jeu de rôle	1h30

La feuille d'émargement >>>

Le programme en 2 séances

Le programme en 1 séance

Le module Bonus

## 3- IMPRIMEZ LES ANNEXES

**LES COMPÉTENCES DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ.E**

**LISTE D'EXEMPLES DE COMPÉTENCES ET BÉNÉFICES**

- Représenter ses idées et celles des autres
- Rencontrer de nouvelles personnes
- Agir pour le collège
- Partager des informations
- Communiquer en utilisant plusieurs types de support
- Travailler en autonomie
- Discuter ensemble
- Transmettre des savoirs
- S'exprimer
- Être à l'écoute des autres
- Savoir argumenter et raisonner
- Mener un projet collectivement
- Faire un bilan de ses actions
- Sourire
- Analyser des résultats

**LES CARTES MISE EN SITUATION**

**LES CARTES MISE EN SITUATION**

Je suis un.e éco-délégué.e, j'aime aller au potager de mon collège. Aujourd'hui je suis en train de planter un pommier.

Je suis un.e éco-délégué.e et j'informe mes camarades non éco-délégués des projets qui ont été, sont ou vont être mis en place dans le collège. J'explique l'intérêt de ces projets et ce que chacun doit faire pour y contribuer.

Je suis un.e éco-délégué.e et j'explique en montrant les intérêts et l'importance des gestes en faveur du Développement Durable dans le collège. Par exemples : jeter ses déchets dans les poubelles, recycler le papier, atteindre les lumières, ne pas gaspiller l'eau...

Je suis éco-délégué et en comité de pilotage. Je viens de proposer une de mes idées à propos du respect de la biodiversité. J'ai aussi prévu de proposer l'idée d'un de mes camarades au sujet des déchets de la cours mais j'attends que l'on aborde ce sujet. J'espère que les autres membres seront d'accord et que ces actions seront mis en place!

Je suis un.e éco-délégué.e et aujourd'hui je suis en réunion avec les autres éco-délégués du collège. Le directeur du collège, plusieurs enseignants, des parents d'élèves et des personnes de l'entretien du collège sont aussi présents. Tous ensemble nous réfléchissons à la mise en place d'action. On vient de valider un calendrier collectivement : nous, les éco-délégués, allons prochainement aider le personnel de cuisine pour le tri à la cantine.

Lien cliquable vers le module concerné par l'annexe

Points de découpe quand le document doit être présenté en plusieurs morceaux

**LE DÉVELOPPEMENT DURABLE C'EST QUOI ?**

**PRÉSENTATION**

Vous voulez vous investir dans des projets de Développement Durable, au sein de votre établissement scolaire et vous savez que vous mènerez ces actions avec d'autres personnes. Il est donc important de travailler ensemble autour du sujet qui vous fédère et de bien le comprendre. Ce module met à votre disposition des outils pour faire réfléchir et échanger les éco-délégués autour de la définition du Développement Durable.

**OBJECTIF**

- Comprendre le Développement Durable

**CONTENU**

- La définition du Développement Durable

**OUTILS**

- La feuille d'émargement >>>
- La définition du Développement Durable découpée >>>

**MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

- Approche ludique / Méthode interrogative
- Débats et échanges interactifs

**MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Patafia
- Tableau ou tout support pour afficher la définition

**POUR ALLER PLUS LOIN**

- Sur le site éco-délégué >>>

**DÉROULÉ DE VOTRE ANIMATION**

**EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE**

- Imprimez le document
- Découpez les 14 morceaux de la phrase
- Si possible plastifiez chaque morceau. Cela permettra de protéger et consolider le papier et ainsi le plus possible réutiliser.

**ANIMATION DU MODULE**

- Bienvenue ! Vous sommes éco-délégués formateurs.
- Faites un tour de table
- Être éco-délégué, c'est être une tête engagée dans les projets de Développement Durable du collège.
- Créez les groupes
- Distribuez les 14 morceaux de phrase
- Faire lire la phrase.
- Faire une correction si nécessaire en plaçant les morceaux de phrases dans le bon ordre.

Les puces et les textes vous rappellent les actions à effectuer entre vos interventions.

Liens cliquables vers des outils ou des sites vous permettant d'améliorer vos connaissances.

Les « bulles » quand un personnage parle sont des exemples d'interventions orales dont vous pouvez vous inspirer pour parler aux éco-délégués que vous formez.

Durée de la séance

Taille du groupe de travail

Les « bulles » quand un personnage parle sont des exemples d'interventions orales dont vous pouvez vous inspirer pour parler aux éco-délégués que vous formez.

**CE GUIDE A ÉTÉ OPTIMISÉ POUR UNE IMPRESSION A3**

Si vous en avez la possibilité, merci d'imprimer les pages de ce document au format A3. Cela permettra d'avoir des annexes plus grandes et donc plus pratiques pour les travaux de groupe ou l'affichage.



### PRÉSENTATION

Vous voulez vous investir dans des projets de Développement Durable, au sein de votre établissement scolaire et vous savez que vous mènerez ces actions avec d'autres personnes.

Il est donc important de travailler ensemble autour du sujet qui vous fédère et de bien le comprendre.

Ce module met à votre disposition des outils pour faire réfléchir et échanger les éco-délégué.es autour de la définition du Développement Durable.



20 MINUTES



2 À 3 PAR GROUPE



### OBJECTIF

- Comprendre le Développement Durable



### CONTENU

- La définition du Développement Durable



### OUTILS

La feuille d'émargement >>

La définition du Développement Durable découpée >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche ludique / Méthode interrogative
- Débats et échanges interactifs



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Patafix
- Tableau ou tout support pour afficher la définition



### POUR ALLER PLUS LOIN

Être éco-délégué.e sur le site éco-délégués >>

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



**Imprimez** le document  
La définition du Développement Durable découpée.



**Découpez** les 14 morceaux de la phrase.



Si possible **plastifiez** chaque morceau. Cela permettra de protéger et consolider le papier et ainsi le jeu pourra resservir.

1

### ANIMATION DU MODULE

Bienvenue !  
Nous sommes éco-délégué.es formateurs.

Nous allons vous former pour que vous deveniez des éco-délégué.es.

Asseyez-vous et notez-vous sur la feuille d'émargement.

2



### Faites un tour de table

Lorsque tous les participants sont arrivés, faire un tour de table pour connaître le nom, le prénom et la classe de tous les participants.



Rappelez les **horaires** de la formation.

3

Être éco-délégué.e, c'est être une élève impliquée dans les projets de Développement Durable du collège.

Ce premier module aborde la définition du Développement Durable.

4



### Créez les groupes

3 éco-délégué.es maximum.



### Distribuez les 14 morceaux de phrase

Vous pouvez en donner plusieurs par groupe si besoin.

5

Chaque groupe va maintenant lire l'un après l'autre son (ou ses) morceau(x) de phrase à voix haute.

Idem pour la suite de la phrase jusqu'au bout.

Le(s) groupe(s) qui pense(nt) avoir le début de la phrase peuvent se lever et venir coller le morceau de phrase avec de la Patafix.

Une fois la phrase construite, demandez-vous si vous êtes tous d'accord sur cette définition. Échangez, débattiez et améliorez la définition si vous le souhaitez tous et toutes.

6



**Faire lire la phrase.**  
Lorsque chaque groupe est venu déposer son morceau de phrase



**Faire une correction si nécessaire en plaçant les morceaux de phrases dans le bon ordre.**  
Solution : «Le Développement Durable est une manière de préserver les ressources naturelles pour nous et les générations futures. Parallèlement, vivre de manière éco-responsable c'est mieux pour notre santé.»



### PRÉSENTATION

Pour impulser un véritable changement dans les mentalités, ancrer la démarche dans la durée, partager les actions entreprises, il est nécessaire d'avoir des repères et de les partager.

Appréhender les enjeux et les thématiques du Développement Durable, s'interroger, débattre avec tous les acteurs de la communauté éducative permet de construire une culture commune qui légitimera la démarche Développement Durable et la rendra compréhensible par tous.

Les actions que vous réalisez sont en lien avec les apprentissages du collège et sont reliées à ce l'on appelle les Objectifs de Développement Durable (ODD), édités par l'ONU. Il est alors intéressant d'identifier ces liens, de les expliciter.



45 MINUTES



4 À 6 PAR GROUPE

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



### OBJECTIF

- Sensibiliser aux enjeux du Développement Durable



### CONTENUS

- Les enjeux du Développement Durable
- Les thématiques du Développement Durable
- Les 3 piliers du Développement Durable
- Les Objectifs de Développement Durable



### OUTIL

Les 17 posters GoodPlanet «Objectifs de Développement Durable» >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche cognitive / méthode réflexive
- Travail en groupe, pédagogie interactive



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Feuilles de brouillon
- Stylos
- Tables mobiles



### POUR ALLER PLUS LOIN

Sur le site éco-délégué >>

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



Imprimez les posters  
Yann Artus Bertrand ODD.



Si possible **plastifiez chaque poster**.  
Cela permettra de le protéger et le consolider et ainsi les posters pourront resservir.

1

### ANIMATION DU MODULE

Nous allons aborder les différentes thématiques du Développement Durable.

Vous serez en groupe pour faire un exposé à partir de posters.

Il faut aussi présenter les enjeux<sup>(1)</sup> et les objectifs<sup>(2)</sup>.

**1** : ce que l'on peut perdre ou gagner  
**2** : le but, la finalité qui se cache derrière l'image  
Des précisions sont notées en bas de chaque poster.

2



Créez **les groupes**  
4 à 6 éco-délégué.es.



Créez **des îlots**  
Mettez deux tables face à face pour chaque groupe.



Donnez un **poster**, des **feuilles** de brouillons et des **stylos** à chaque groupe  
Poster de votre choix. Les brouillons et les stylos leur permettront de noter les éléments demandés et d'écrire leur présentation.

3

Chaque groupe doit préparer une présentation de son poster.

Vous avez 20 minutes de préparation.

Description de la photo...

...des enjeux et objectifs de Développement Durable soulevés...

...de la thématique abordée...

...de vos impressions autour du poster.

4



Passez dans les groupes pendant la composition pour rappeler la demande et répondre aux questions si besoin.



Annoncez le **temps restant**  
10mn avant la fin.



Rappelez aux groupes de se **répartir le temps de parole** pour leur présentation  
Chaque membre du groupe doit pouvoir intervenir.

5



Au bout des 20 minutes de composition, **faites passer l'un après l'autre chaque groupe devant l'ensemble des éco-délégué.es** pour une présentation de leur poster.

En fonction du nombre de groupe à faire passer, modulez le temps de chaque présentation. Pour exemples :

- si chaque présentation doit durer 5 minutes (environ) et qu'un groupe d'éco-délégué.es présente son poster en 3 minutes, utilisez les 2 minutes restantes pour des questions et des réactions de la part des autres éco-délégué.es.
- si chaque présentation se fait durant le temps donné, ne proposez pas d'interaction, sinon vous risquez de ne pas finir la formation à temps.



### PRÉSENTATION

Internet est un moyen efficace de mettre en valeur, partager, en apprendre davantage sur un sujet, mettre à disposition des ressources, etc.

Plusieurs sites Internet sont directement en lien avec les projets Développement Durable du collège.

Ce module propose d'en voir un aperçu et d'inviter les éco-délégué.es à y revenir sur leur temps libre et bien sûr de s'appuyer dessus dans leurs projets mis en œuvre.



15 MINUTES



EN BINÔMES



### OBJECTIF

- Informer sur les ressources existantes



### CONTENU

- Les sites ressources



### OUTILS

#### Liste des sites ressources

Eco-délégués >>

Médiathèque ADEME >>

Agir pour la Transition ADEME >>

M Ta Terre >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche cognitive / méthode interrogative
- Travail en groupe, synthèse



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Ordinateurs (salle informatique)
- Connexion internet

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



**Ordinateurs et connexion internet**  
Vérifiez que l'ensemble du matériel est disponible et en état de marche.



**Visitez les sites Internet**  
pour vous familiariser et vous approprier votre présentation.

1

### ANIMATION DU MODULE

Ce module aborde les sites ressources pour être éco-délégué.e et faire des projets dans son établissement.

Différents sites ressources existent pour vous aider dans vos projets.

2



**Allumez** les ordinateurs.



**Créez les binômes** 2 éco-délégué.es.



**Lisez la liste** des sites ressources (outils page de gauche).

3

Pendant 10 min, vous allez naviguer sur le site de votre choix.

Vous devez faire une synthèse écrite en 2 phrases pour récapituler ce que vous avez trouvé intéressant sur le site.

4



**Enregistrez les synthèses** sur un espace de l'ENT pour un accès facilité à tous.



**C'est l'heure de la pause**  
Donnez l'horaire de reprise de la formation.



### PRÉSENTATION

Un.e éco-délégué.e est un.e élève volontaire, qui va s'impliquer dans les démarches Développement Durable de son établissement.

Il est important qu'il/elle puisse identifier les raisons qui le/la motive.

Il est aussi très intéressant d'entendre les motivations des autres membres du groupe d'éco-délégué.es.

Ce module est l'occasion de recueillir les motivations de chacun au travers d'un jeu.



20 MINUTES



CLASSE ENTIÈRE



### OBJECTIF

- Connaître les motivations des éco-délégué.es



### CONTENU

- Les motivations des éco-délégué.es



### OUTIL

Liste d'exemples de motivations >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche ludique / méthode participative
- Recueil de perceptions, échanges interactifs



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Un ballon



### POUR ALLER PLUS LOIN

Site éco-délégués >>

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



**Imprimez**  
La liste d'exemples de motivations.



Si possible **plastifiez** la liste.  
Cela permettra de la protéger et la consolider et elle pourra resservir.



**Trouvez un ballon**  
disponible pour le module.



**Relisez** la liste  
d'exemples de motivations avant la formation pour les avoir en tête.

### ANIMATION DU MODULE

1



**Prenez le ballon**  
des motivations dans vos mains.



**Formez un cercle**  
Demandez aux éco-délégué.es de former un cercle et prenez place dans le cercle.

2



Ce 4ème module aborde les motivations pour être éco-délégué.e.



Je vais lancer ce ballon à l'un d'entre vous ; vous devrez le réceptionner dans vos mains et nous dire l'une des raisons qui vous motive à devenir éco-délégué.e, puis vous me relancez le ballon.

Venez former un cercle autour de moi.

Je le lancerai à une nouvelle personne et ainsi de suite.

C'est clair pour vous ?

3



**Engagez des débats** quand deux motivations se ressemblent ou sont contradictoires  
«Est-ce que vous dites la même chose ? ».



**Faites participer** tous les éco-délégué.es.  
Vous devez envoyer le ballon de manière aléatoire, pour qu'il y ait un effet de surprise chez l'éco-délégué.e qui le réceptionne.

4



**Le jeu s'arrête**  
lorsque les éco-délégué.es signalent qu'ils ont fait le tour de leurs motivations.



**Remerciez** les éco-délégué.es pour ces échanges.

### AIDES POUR L'ANIMATION



**Prenez l'initiative**, proposez des motivations  
Si les éco-délégué.es ont du mal à identifier leurs motivations, prenez l'initiative lorsque vous avez le ballon dans les mains d'énoncer l'une de vos motivations personnelles ou utilisez un des exemples de la liste.



**Faites plusieurs tours**  
Après un premier tour, faites participer une deuxième fois tous les éco-délégué.es de la même manière. Et ainsi de suite tant que des réponses sont données.



### PRÉSENTATION

Être éco-délégué.e, c'est mener à bien de multiples missions :

- Être force de proposition en apportant vos idées et celles de vos camarades
- Être membre d'instances de décision (Comité de pilotage par exemple)
- Être associé.e aux décisions et être acteur.trice des actions à mettre en œuvre
- Être un relai d'informations des enjeux du Développement Durable et des actions du collège
- Montrer l'exemple
- Transmettre l'envie de participer aux projets mis en œuvre dans le collège

Vous trouverez dans ce module des outils qui vous permettront de placer les participants en situation de s'interroger, échanger, débattre et de découvrir leurs différentes missions, pour appréhender au mieux leur rôle d'éco-délégué.e.



20 MINUTES



CLASSE ENTIÈRE



### OBJECTIF

- Connaître le rôle et les missions d'un.e éco-délégué.e



### CONTENU

- Le rôle et les missions d'un.e éco-délégué.e



### OUTIL

Le jeu du pas en avant >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche ludique / méthode participative
- Débats et échanges interactifs



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Pas de matériel nécessaire

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



Imprimez la fiche du Jeu du Pas en avant.



Si possible **plastifiez votre impression** Cela permettra de la protéger et la consolider. Elle pourra ainsi resservir.



Relisez les commentaires de la fiche avant la formation.

1

### ANIMATION DU MODULE

Ce cinquième module aborde le rôle et les missions d'une éco-délégué.e.

Mettez vous en ligne.



A chaque affirmation que je vous lirai...

... faites un pas en avant si vous êtes d'accord...

... faites un pas en arrière si vous n'êtes pas d'accord.

Si possible, fermez vos yeux pour ne pas être influencés par les autres.

Si certains mots ou expressions ne sont pas clairs pour vous, n'hésitez pas à nous le dire.

2



Les élèves **se positionnent** sur ce qu'ils estiment être leurs rôles et missions d'éco-délégué.es.  
Attention : avant que les éco-délégué.es ne se positionnent, assurez-vous que le vocabulaire que vous utilisez est bien compris.



**Invitez au débat** Servez vous des réponses et commentaires pour engager un échange sur leur compréhension de leurs rôles ou missions.

3



Utilisez **les commentaires** de la fiche du « Jeu du Pas en avant » pour vérifier les réponses.



Le jeu **se termine** quand vous avez lu toutes les affirmations.



### PRÉSENTATION

En réalisant ses missions, les éco-délégué.es développent des compétences de connaissance, d'attitude, de savoir-faire. Ces compétences de l'éco-délégué.e peuvent être valorisées dans le livret scolaire et être explorées avec le Passeport de compétences éco-citoyen en fin d'année scolaire.

Le module 6 propose de recueillir les représentations des éco-délégué.es sur le sujet des compétences acquises au cours d'une démarche.



20 MINUTES



4 À 6 PAR GROUPE



### OBJECTIF

- Identifier les compétences d'un.e éco-délégué.e



### CONTENUS

- Les compétences d'un.e éco-délégué.e
- Les bénéfices d'être éco-délégué.e



### OUTILS

Liste d'exemples de compétences et de bénéfices >>

Les cartes de mise en situation >>

Le puzzle des compétences découpé >>

Le puzzle des compétences (correction) >>



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche ludique/ méthode interrogative
- Echanges, réflexion, mise en situation



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Tableau (à craie ou à feutre)
- Craies ou feutres pour tableau



### POUR ALLER PLUS LOIN

Passeport de compétences éco-citoyen sur le site éco-délégué >>

0

### EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



**Imprimez** la liste d'exemples de compétences et de bénéfices, et les étiquettes de mise en situation.



Si possible **plastifiez les**. Cela permettra de les protéger et les consolider et ainsi les documents pourront resservir.



**Prévoyez le matériel** Pensez à demander un tableau ou un paperboard disponible pour le module, ainsi que des feutres ou des craies.



Notez des **retours d'expériences personnels** qui pourraient alimenter la formation.

### ANIMATION DU MODULE

1

Vous venez de voir quel est le rôle d'une éco-délégué.e. Bravo, de nombreuses missions vous attendent cette année ! Nous vous proposons de poursuivre par une discussion collective pour recueillir votre avis sur les compétences d'une éco-délégué.e.

D'après-vous, qu'est-ce qu'on apprend en tant qu'éco-délégué.e ?

ce qu'on apprend	les bénéfices

Quels sont les bénéfices, les apports, que l'on retire à être une éco-délégué.e ?

Il n'y a pas de mauvaise réponse.

2

ce qu'on apprend	les bénéfices

Voici une carte de mise en situation. Je vais vous la lire.

Qu'est-ce qu'on apprend de plus sur les compétences d'une éco-délégué.e ?

3



**Notez les réponses** au tableau.



**Continuez** pour toutes les situations Laissez-vous surprendre par les réponses données !

4

Nous vous proposons de terminer ce module par un quiz !

Voici un puzzle sur les compétences de l'éco-délégué.e : tous ensemble, retrouvez la compétence manquante parmi celles proposées.

5



**Ajoutez** la réponse au tableau avec celles déjà écrites.



**Relisez** et complétez les réponses notées au tableau avec celles qui n'auraient pas été dites, en vous appuyant sur la liste d'exemples de compétences et de bénéfices.



### PRÉSENTATION

Les idées d'actions concrètes ne manquent pas mais, très vite, quelques questions se posent : par où commencer ? Comment faire ? Avec qui ?

Une démarche de projet, c'est un processus dynamique qui intègre les valeurs du Développement Durable dans l'enseignement, toutes disciplines confondues. C'est également un processus qui se met en place par une concertation au sein de la communauté éducative et participe à l'ancrage du Développement Durable sur son territoire.

Aussi, une approche méthodologique est nécessaire pour susciter l'adhésion de tous les acteurs de la communauté éducative.

Vous trouverez dans ce module des outils qui vous permettront de placer les éco-délégués en situation de s'interroger sur l'ordre et le contenu de ces étapes.



20 MINUTES



2 GROUPES



### OBJECTIF

- Connaître les étapes d'une démarche de projets



### CONTENU

- Les étapes d'une démarche de projets



### OUTIL

[Jeu des étapes >>](#)



### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche cognitive / méthode réflexive
- Travail en groupe, débats



### MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Tables mobiles



### POUR ALLER PLUS LOIN

[Le site éco-délégués >>](#)

## 0 EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE



**Imprimez** deux exemplaires  
Les titres des étapes  
Les fiches détaillées étapes d'une démarche.  
La correction des étapes d'une démarche.



**Découpez**  
les titres et les fiches.



Si possible **plastifiez les documents**.  
Cela permettra de les protéger et les consolider et ainsi les documents pourront resservir.



**Vérifiez** le matériel  
Assurez-vous que vous avez des tables mobiles à disposition.



**Relisez** la correction et réfléchissez aux souvenirs que chaque étape vous évoque.  
Ce seront des retours d'expérience qui pourront enrichir la formation et aider les éco-délégués à se projeter sur les différentes étapes.

## ANIMATION DU MODULE

1

Nous y voilà !  
C'est le dernier module de la formation.



Nous allons parler des étapes d'une démarche de projets.

Une démarche de projets est une méthode à appliquer pour réaliser un projet collectif de A à Z.

Nous vous demandons de vous séparer en deux groupes.  
Chaque groupe doit replacer dans le bon ordre, les 6 étapes d'une démarche de projets.

2



**Créez** deux îlots de tables.



**Répartissez** les éco-délégués en deux groupes sur ces deux îlots de tables.



**Donnez** un lot de 6 titres étapes ainsi que les 6 fiches détails d'une démarche à chaque demi-groupe.

3

Organisez-vous pour mettre ces 6 titres dans l'ordre qui vous semble le bon.



Pour vous aider à trouver le bon ordre des étapes, lisez bien le contenu du détail et partagez vos idées avec votre groupe.

Levez la main pour demander de l'aide et quand vous aurez terminé pour en discuter avec nous.

4



**Expliquez** les termes méconnus des fiches détaillées avec vos mots



Faites une **correction collective** en vous appuyant sur la correction des étapes d'une démarche. Lorsque cela est possible, évoquez vos souvenirs, qui permettront aux éco-délégués de mieux se projeter.

5

C'était le dernier module.

Merci beaucoup pour votre participation et votre implication.



Avez-vous encore des questions ?

Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos projets.



## PRÉSENTATION

Une démarche de projet est conduite par un Comité de pilotage qui coordonne la démarche, l'anime et instaure un suivi. A partir d'un cas concret, vous demanderez aux futurs éco-délégué.es d'interpréter un personnage permettant de se préparer à intervenir dans une situation réelle.

L'occasion, pour eux, d'endosser une responsabilité nouvelle via le rôle d'une des parties prenantes, d'échanger avec les autres participants et de réfléchir collectivement à l'organisation d'une démarche Développement Durable dans un établissement scolaire. L'occasion de développer leur capacité à argumenter et à se concerter. A eux de jouer !



## OBJECTIFS

Comprendre le fonctionnement d'un Comité de pilotage (COFIL) dans un établissement scolaire :

- Vivre le déroulement d'un COFIL
- Comprendre l'intérêt du COFIL dans une démarche de projet
- Comprendre les rôles des membres du COFIL
- Expérimenter la concertation et la démocratie participative avec les différentes parties prenantes de la communauté éducative
- S'approprier les étapes d'une démarche de projets.



1H30



CLASSE ENTIÈRE



## CONTENUS

- Etapes d'une démarche de projet
- Formation des éco-délégué.es
- Rôle d'un.e éco-délégué.e
- Déroulé d'un Comité de pilotage



## OUTIL

Jeu de rôle du Copil  
à retrouver sur le site des éco-délégués >>



## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Approche ludique, méthode participative
- Jeu coopératif, mise en situation, débats interactifs



## MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Pastilles de couleur à placer sur les badges « rôles incontournables » en prenant soin de mixer les « pour » et les « contre »
- Paperboard ou tableau
- Post-it
- Blocs-notes
- Stylos
- Badges
- Porte-nom



0

## EN AMONT : PRÉPARATION DU MODULE

**Imprimez** les fiches « rôles » et « observateurs », la fiche contexte, et l'ordre du jour, les badges « rôles » et « observateurs » et la frise des étapes d'une démarche.

**Si possible plastifiez** la fiche contexte, l'ordre du jour et la frise des étapes d'une démarche. Cela permettra de les protéger et de les consolider et ainsi les documents pourront resservir.

## LE JOUR J

**Apportez tous les outils** préparés en amont et le matériel : stylos, blocs-notes, post-it et porte-badges

**Préparez votre salle** pour former un cercle avec les tables, afin que tous les participants puissent se voir lors des échanges

**Demandez un tableau** ou un paperboard avec des feutres

## ANIMATION DU MODULE

1

### PRISE DE CONNAISSANCE DES RÔLES

**Chaque éco-délégué.e** tire au sort un badge

Il.elle prend la **fiche de rôle associée** avec son porte-nom et s'installe autour de la table

**Les participants** prennent connaissance de leur personnage

Il.elle prend la **fiche observateur** avec son lot de post-it et s'installe en retrait

**Les observateurs** se conforment à leur rôle dès l'étape suivante

### ÉCHANGES ET PARTAGE D'IDÉES ENTRE LES PARTICIPANTS

**La « Principale »** est chargée d'animer le débat

**Les échanges** vont tendre vers une ou plusieurs thématiques

**La « Principale »** ou la «**référente de l'association**» peut mettre en avant la démarche de projets.

2

### JEU DE RÔLE

**La « Principale »** du collège :  
- fait un tour de table  
- explique qu'ils sont tous réunis pour un premier COPIL et leur demande de se présenter.

**Chaque participant** se présente avec son nom et la fonction de son personnage, ainsi que les éléments du paragraphe métier de leur fiche de rôle

### LE RÔLE DE CHACUN

**Chaque personnage** peut proposer de prendre une responsabilité, une charge ou une fonction dans la démarche

**Un calendrier** des étapes suivantes doit émerger des discussions

3

### PRÉSENTATION DU CONTEXTE DE L'ORDRE DU JOUR

**Le personnage « Principale »** présente le contexte en se basant sur le texte « contexte » de sa fiche de rôle. L'ordre du jour est inscrit au tableau ou paperboard

**Le rôle de chacun** doit également être déterminé

**La « Principale »** conclue sur le COPIL en remerciant les participants et en rappelant la date de la prochaine rencontre et les engagements à tenir

4

### RETOUR SUR LA FORMATION DES ÉCO-DÉLÉGUÉ.ES

Les **éco-délégué.es** et les **enseignant.es référent.es** avec la référente de l'association présentent la formation des éco-délégué.es. Ils abordent les différents ateliers suivis lors de la formation. Ils présentent en particulier les 6 étapes d'une démarche de projets.

### CONCLUSION DU MODULE | DEBRIEFING

**Les observateurs** vont positionner leurs remarques sur le paperboard ou tableau.

**Les observateurs** alimentent le débat avec leurs annotations

**Les animateurs** prennent des notes sur les échanges

**Les animateurs** remercient l'assemblée pour sa participation



5

6

7

# PROGRAMMES DE FORMATION

## VOUS DISPOSEZ D'UNE DEMI-JOURNÉE POUR VOTRE FORMATION

NB : Vous ne faites signer la feuille d'émargement qu'au début de la séance.

### FORMATION DE 3H AVEC UNE PAUSE

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
1	Le Développement Durable c'est quoi ?	Définition du Développement Durable	Phrase à reconstituer	20mn
2	C'est utile le Développement Durable ?	Les enjeux du DD Les thématiques du DD Les 3 piliers Les ODD	Création d'un exposé à partir de photos	45mn
3	On se ressource ?	Sites internet ressources	Présentation + visite de site internet	15mn
C'est la pause !				
4	Qu'est-ce qui te motive ?	Motivations pour être éco-délégué.e	Jeu collaboratif	20mn
5	C'est quoi ton rôle d'éco-délégué.e ?	Le rôle et les missions	Jeu d'étiquettes	20mn
6	Quels compétences vas-tu acquérir ?	Les compétences/bénéfices	Recueil des représentations	20mn
7	Démarche de projets ? Comment faire ?	Les étapes d'une démarche de projets	Jeu d'étiquettes	20mn

## VOUS DEVEZ SCINDER VOTRE FORMATION EN DEUX SÉANCES

NB : vous devrez faire signer la feuille d'émargement à chaque début de séance

### SÉANCE 1 (1H20)

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
1	Le Développement Durable c'est quoi ?	Définition du Développement Durable	Phrase à reconstituer	20mn
2	C'est utile le Développement Durable ?	Les enjeux du DD Les thématiques du DD Les 3 piliers Les ODD	Création d'un exposé à partir de photos	45mn
3	On se ressource ?	Sites internet ressources	Présentation + visite de site internet	15mn

### SÉANCE 2 (1H20)

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
4	Qu'est-ce qui te motive ?	Motivations pour être éco-délégué.e	Jeu collaboratif	20mn
5	C'est quoi ton rôle d'éco-délégué.e ?	Le rôle et les missions	Jeu d'étiquettes	20mn
6	Quels compétences vas-tu acquérir ?	Les compétences/bénéfices	Recueil des représentations	20mn
7	Démarche de projets : comment faire ?	Les étapes d'une démarche de projets	Jeu d'étiquettes	20mn

### BONUS

MODULE	SÉQUENCE	CONTENU	FORME	DURÉE
8	BONUS : Le COPIL	Etapes d'une démarche de projets <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation des éco-délégués</li> <li>Rôle d'un.e éco-délégué.e</li> <li>Déroulé d'un Comité de pilotage</li> </ul>	Jeu de rôle	1h30



La feuille d'émargement >>

DATE :	NOM	PRÉNOM	COLLÈGE :	CLASSE	SIGNATURE

DATE :	NOM	PRÉNOM	COLLÈGE :	CLASSE	SIGNATURE

Le Développement Durable

est une manière

de préserver

les ressources

naturelle

pour nous

et les générations futures.

Parallèlement,

vivre de manière

éco-responsable

c'est mieux

pour notre

santé

Le Développement Durable

est une manière

de préserver

les ressources

naturelle

pour nous

et les générations futures.

Parallèlement,

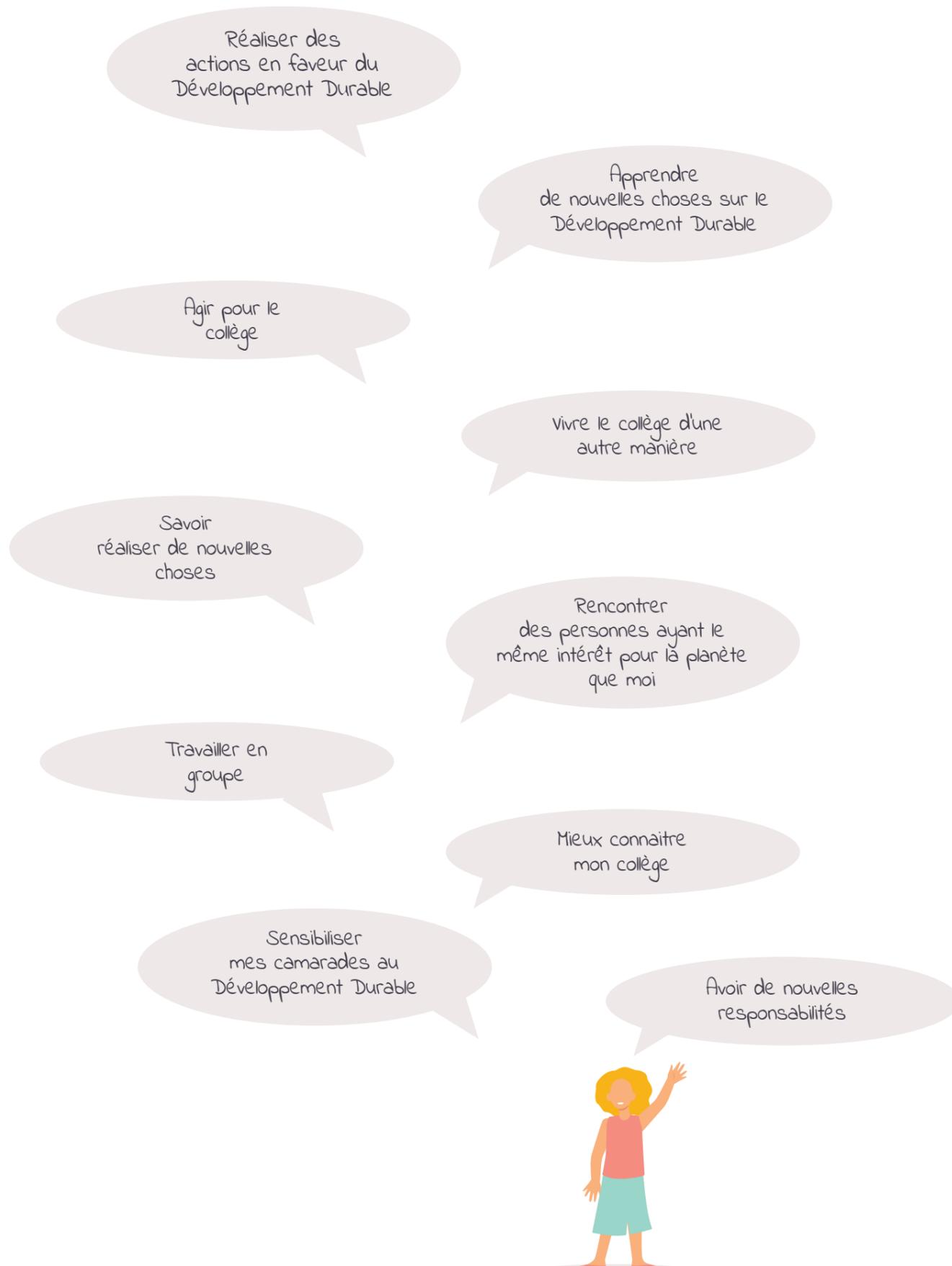
vivre de manière

éco-responsable

c'est mieux

pour notre

santé



Les élèves sont en ligne. A chaque affirmation, ils font un pas s'ils sont d'accord avec ce qu'ils entendent. S'ils sont contre l'affirmation énoncée, ils reculent d'un pas. Si possible, ils ferment les yeux pour ne pas être influencés par les choix de leurs camarades.

Objectifs : les élèves se positionnent sur ce qu'ils estiment être leurs rôles d'éco-délégué.es. Débouche ensuite une réflexion sur leurs envies et motivations.

## UN.E ÉCO-DÉLÉGUÉ.E C'EST ...

### *Un.e élève impliqué.e et volontaire*

L'éco-délégué.e va s'investir dans un projet, il/elle est donc motivé.e, impliqué.e, ...

### *L'arbitre dans les décisions de ses camarades*

L'éco-délégué.e expose ses idées mais ne peut pas trancher seul.e la décision. C'est le collectif qui prend une décision.

### *Le relais entre ses camarades et les décisions Développement Durable dans l'établissement*

L'éco-délégué.e va diffuser les décisions prises aux autres élèves non éco-délégué.es et vice-versa, c'est-à-dire faire remonter les idées Développement Durable des camarades non éco-délégué.es.

### *Un.e élève moteur dans la mise en place d'actions*

L'éco-délégué.e a pour mission de réaliser les actions qui auront été décidées collectivement. Il/elle sera bien sûr accompagné.e par ses camarades et l'adulte référent.e.

### *Un.e « policière » de l'environnement*

Dans le cas d'un agissement contraire à l'éthique de l'éco-délégué (par exemple jeter un déchet par terre), il/elle ne peut pas donner de sanction à la personne mal agissante. L'éco-délégué.e peut par contre sensibiliser son/sa camarade afin qu'il/elle comprenne l'impact de son action.

## L'ÉCO-DÉLÉGUÉ.E ...

### *Est force de proposition*

Il/elle donne ses idées ou fait remonter celles de ses camarades non éco-délégué.es.

### *Sensibilise ses camarades au Développement Durable*

Il/elle fait appel à ses connaissances pour expliquer de manière ludique, avec ses mots, l'importance du Développement durable aux autres élèves

### *Représente son établissement*

Dans le cas où l'éco-délégué.e est dans son établissement, il/elle est un.e élève parmi d'autre, bien qu'ayant des responsabilités. Lorsque l'éco-délégué.e est présent.e à un rassemblement extérieur, par exemple une fête d'éco-délégué.es, à ce moment-là il/elle représente son établissement.

### *Nettoie la cour et les salles de classe*

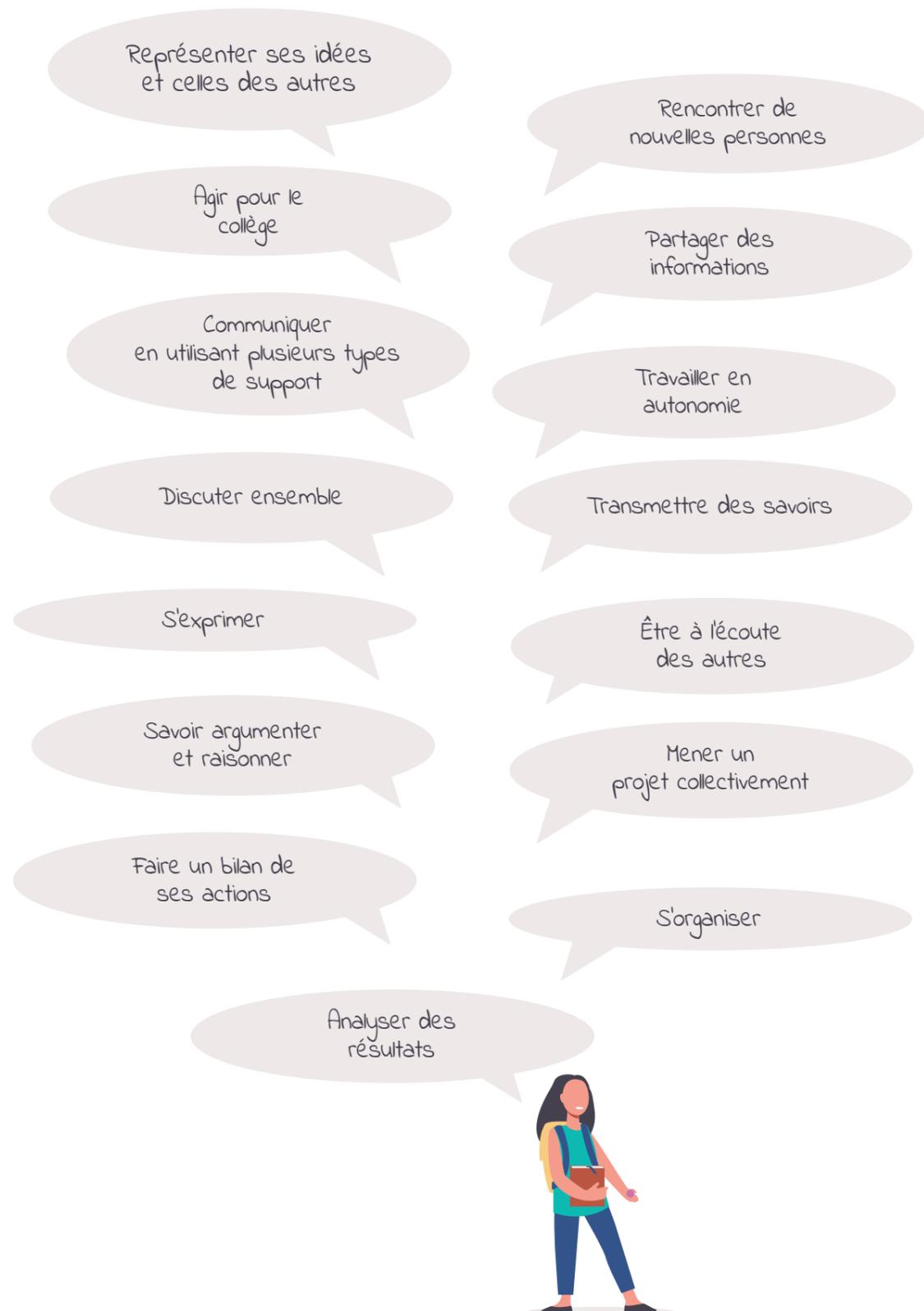
L'éco-délégué.e peut inciter ses camarades à respecter les pièces et l'environnement du collège. Cette sensibilisation participera à faciliter le travail des agents d'entretien du collège. Il n'est pas demandé aux éco-délégué.es d'agir à leur place.

### *Participe au comité de pilotage*

L'éco-délégué.e est un. acteur.trice indispensable au comité de pilotage. Sa participation lui permettra de prendre part aux prises de décisions, aux actions à déployer, de les comprendre et d'en en parler à son tour à ses camarades.

N.B. : un Comité de pilotage est un collectif composé classiquement des éco-délégué.es, des adultes impliqués dans le Développement Durable (enseignant.es, direction, personnel administratif, personnel technique, parents d'élèves, autres acteurs externes au collège). Ensemble ils détaillent et décident de la feuille de route des actions à mener.

## LISTE D'EXEMPLES DE COMPÉTENCES ET DE BÉNÉFICES



## LES CARTES MISE EN SITUATION

### LES CARTES MISE EN SITUATION

Je suis un.e éco-délégué.e, j'aime aller au potager de mon collège.

Aujourd'hui je suis en train de planter un pommier.

Je suis un.e éco-délégué.e et j'informe mes camarades non éco-délégué.es des projets qui ont été, sont ou vont être mis en place dans le collège.

J'explique l'intérêt de ces projets et ce que chacun doit faire pour y contribuer.

Je suis un.e éco-délégué.e et j'explique en montrant les intérêts et l'importance des gestes en faveur du Développement Durable dans le collège.

Par exemples : jeter ses déchets dans les poubelles, recycler le papier, éteindre les lumières, ne pas gaspiller l'eau...

Je suis éco-délégué.e et en comité de pilotage. Je viens de proposer une de mes idées à propos du respect de la biodiversité.

J'ai aussi prévu de proposer l'idée d'un de mes camarades au sujet des déchets de la cours mais j'attends que l'on aborde ce sujet.

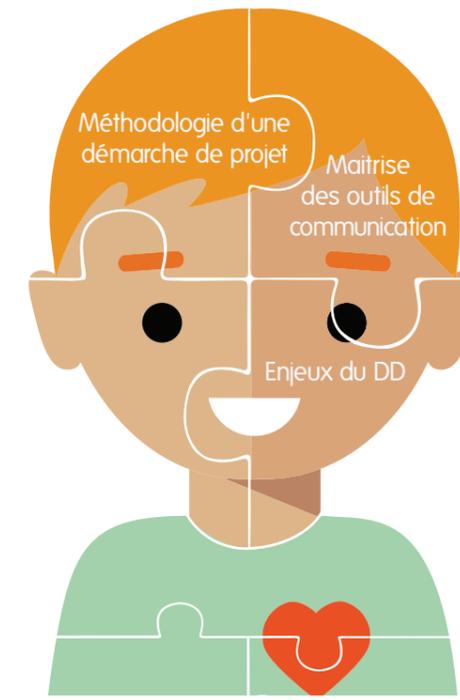
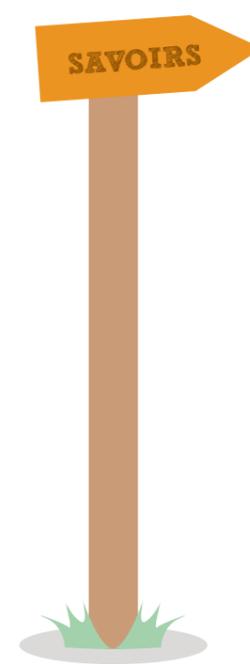
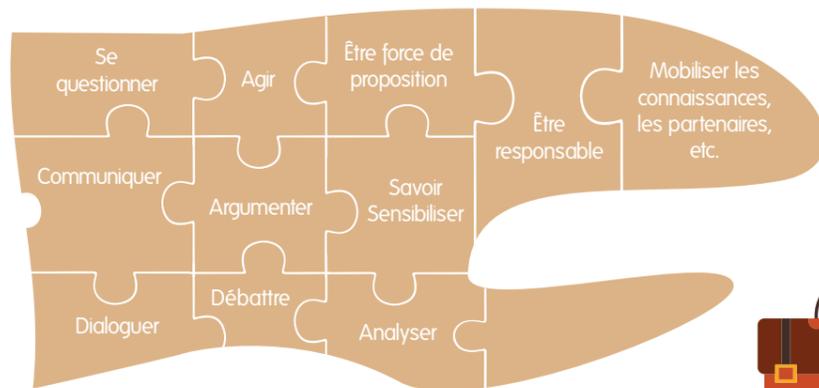
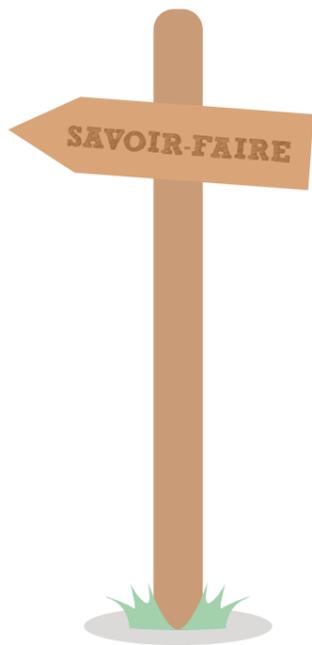
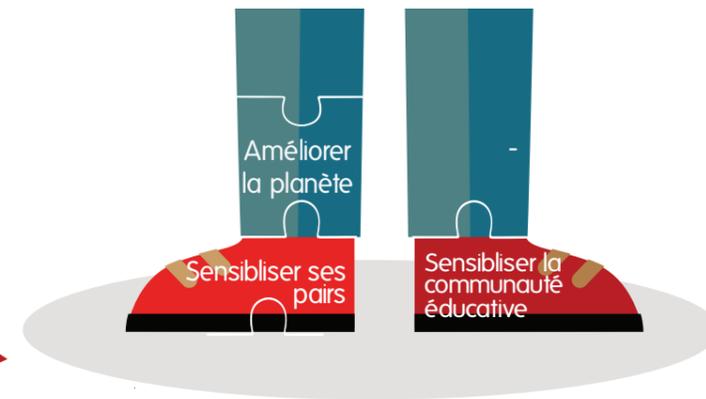
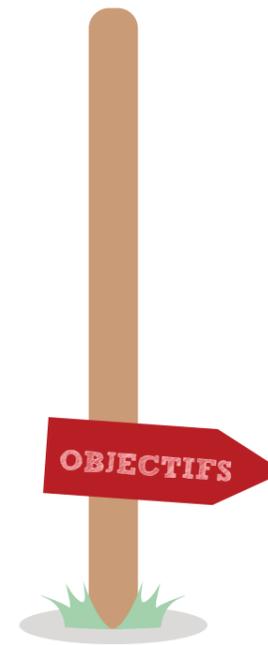
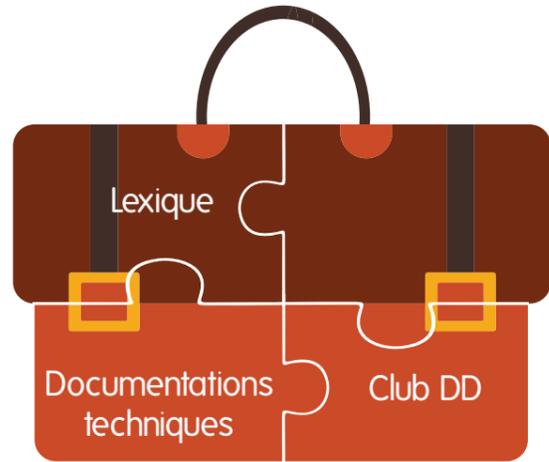
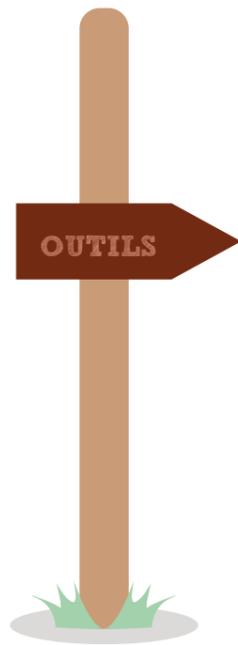
J'espère que les autres membres seront d'accord et que ces actions seront mises en place !

Je suis un.e éco-délégué.e et aujourd'hui je suis en réunion avec les autres éco-délégué.es du collège. La direction du collège, plusieurs enseignant.es, des parents d'élèves et des personnes de l'entretien du collège sont aussi présents.

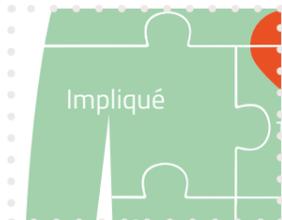
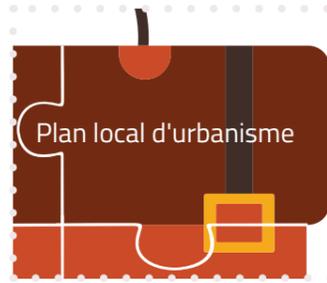
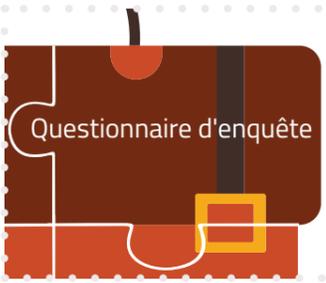
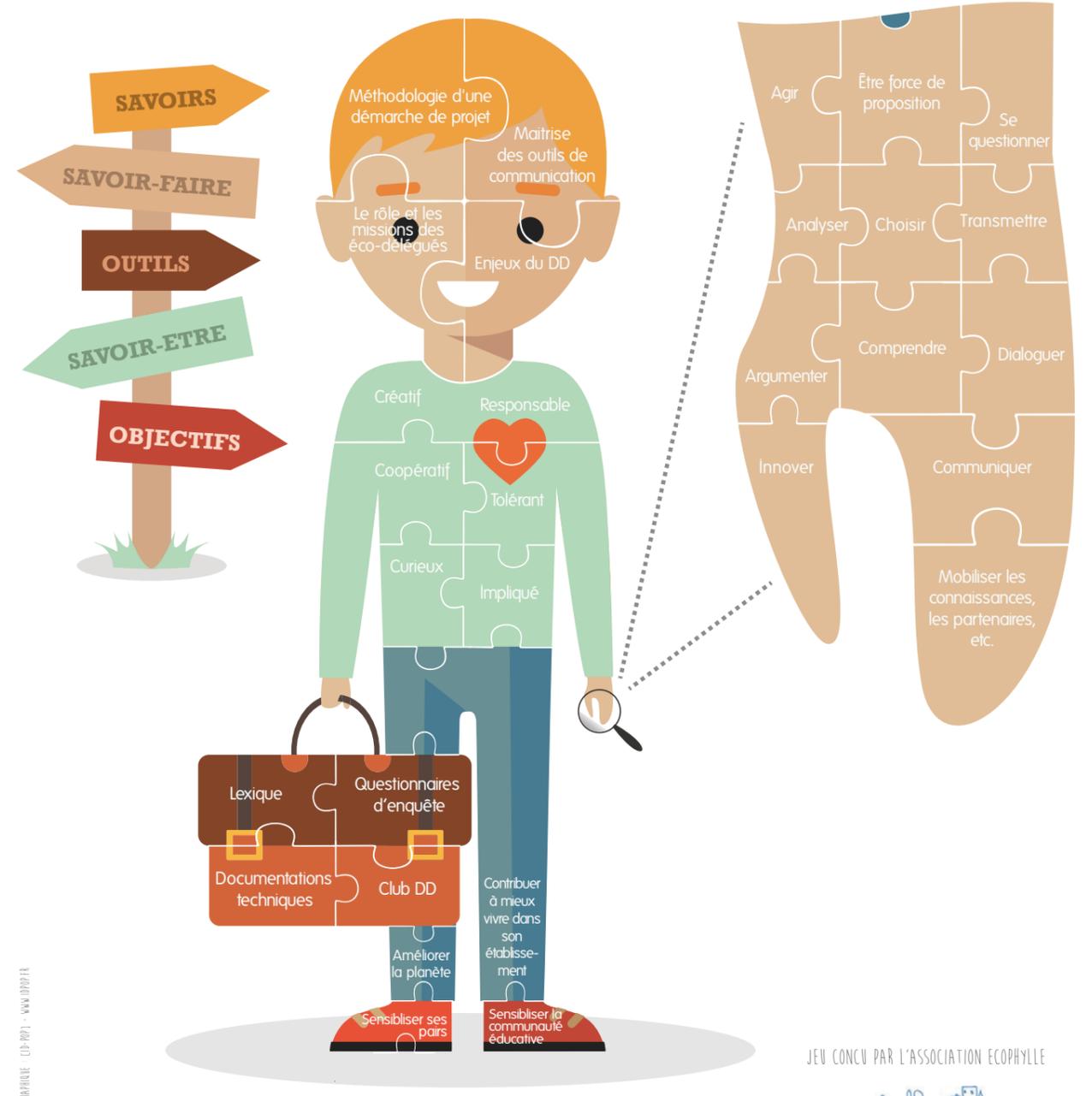
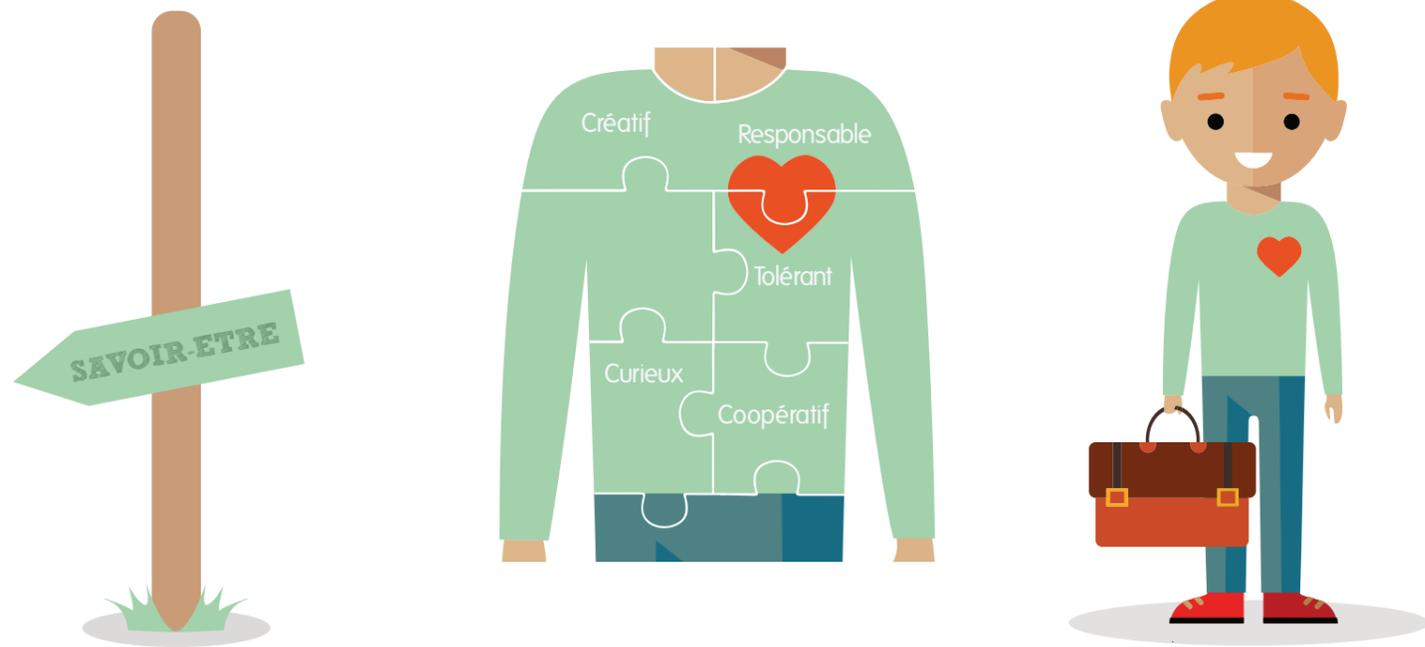
Tous ensemble nous réfléchissons à la mise en place d'actions.

On vient de valider un calendrier collectivement : nous, les éco-délégué.es, allons prochainement aider le personnel de cuisine pour le tri à la cantine.

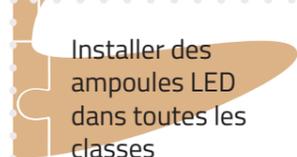
# PUZZLE DES ÉCO-DÉLÉGUÉ.ES DÉCOUPÉ



LES COMPÉTENCES DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ-E



COMPÉTENCES DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ-E



# ILS L'ONT FAIT EN 2020 !

## FORMATION D'ÉCO-DÉLÉGUÉ.ES PAR LES PAIRS AUX COLLÈGES PIERRE CURIE DE BONDY & INTERNATIONAL DE NOISY LE GRAND (93)



Briefing sur le matériel disponible au collège pour la formation



Un formateur s'entraîne à reconstituer la définition du Développement Durable.



Les futurs formateurs se sont répartis les modules de la formation et s'entraînent, prennent en note des conseils pour être plus à l'aise lors de la formation.



Des futures formatrices en train de capitaliser sur leurs notes pour la formation.



Ce guide pédagogique est à l'adresse de la communauté éducative, référent.es EDD des écoles et établissements scolaires et des éco-délégué.es.

Il est destiné en premier lieu aux éco-délégué.es collégien.nes expérimenté.es et leur propose une formation d'éco-délégué.e par les pairs à réaliser en autonomie.

Ce guide se veut opérationnel et un tremplin pour adapter vous-même votre propre formation d'éco-délégué.es à un format qui vous convient.

L'équipe d'Ecophylle sera heureuse de recevoir vos retours ou de vous accompagner dans vos projets !

Pour nous écrire: [contact@ecophylle.org](mailto:contact@ecophylle.org)

  
Spécialiste des démarches globales d'éducation au développement durable !  
[www.ecophylle.org](http://www.ecophylle.org)