

LES COURS D'ÉCOLES OASIS



| 01

L'histoire du projet : génése et rebondissements

Le projet cours d'écoles Oasis

La stratégie de résilience de Paris : Action N°10 | Les cours oasis

« Transformer les cours des écoles en véritables îlots de fraîcheur »

- 760 établissements : écoles et collèges
- 80 hectares de surface
- Maillage territorial important
- Espaces avec un grand potentiel d'évolution



Le projet cours d'écoles Oasis

Des politiques publiques engagées



Le projet cours d'écoles Oasis

Objectifs et actions

Répondre à l'urgence climatique
Lutter contre l'Îlot de Chaleur Urbain
Conforter la biodiversité
Prévenir des inondations
Améliorer le bien-être des élèves

- Désimperméabiliser
- Végétaliser
- Ombrager
- Transformer les usages

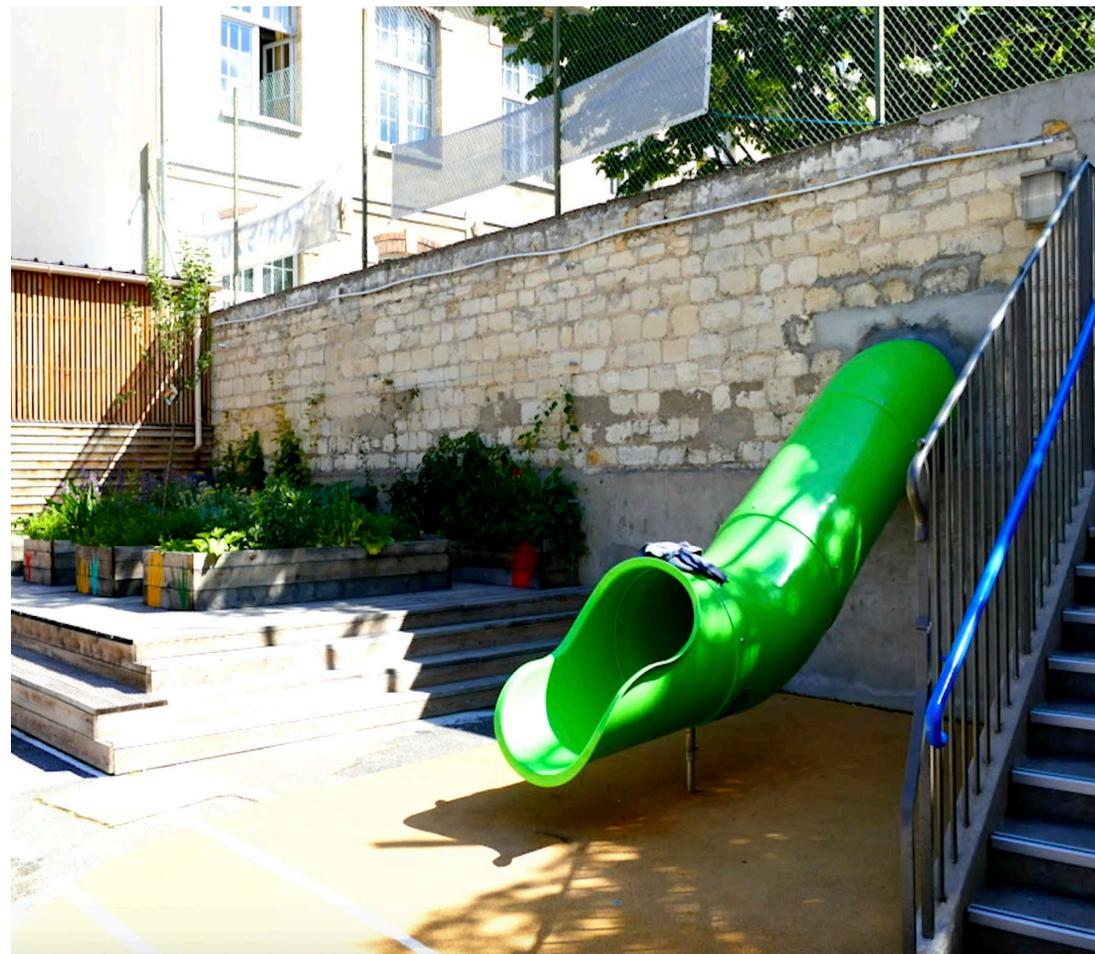
Le projet cours d'écoles Oasis

Les cours Oasis pilotes



Le projet cours d'écoles Oasis

Les cours Oasis pilotes



Les objectifs du projet et leurs réponses dans les cours pilotes

Environnementaux :
Sol drainant 100%
Végétation

Bien-être des enfants :
Jeux
Couleurs
Sécurité

Le projet cours d'écoles Oasis

Le rôle du CAUE de Paris

- Formation des enseignants
- Formation et accompagnement des services techniques et gestionnaires
- Co-conception des projets avec les écoles (enfants et adultes)
- Association des usagers
- Partage de connaissances
- Chantiers participatifs



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune



Le voyage d'étude en Belgique

Des apprentissages pour une culture commune

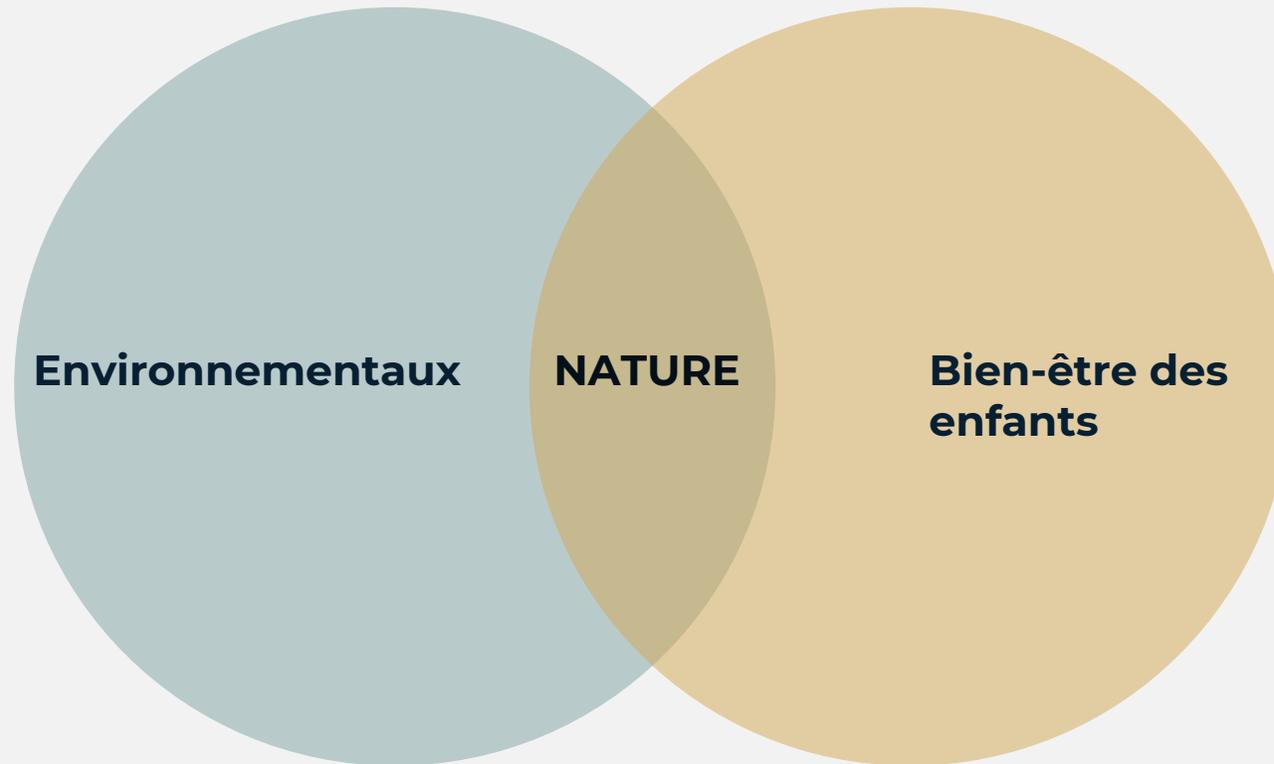


| 02

Des objectifs partagés par tous

S'adapter au contexte parisien

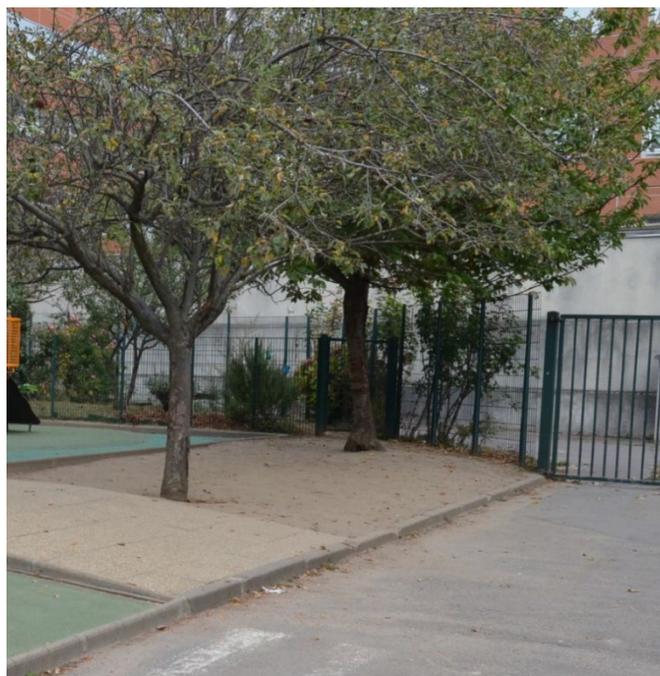
Des objectifs partagés





3 éléments essentiels déjà présents dans les cours

L'eau, le sol et la végétation



Gérer l'eau de pluie comme une ressource

Infiltrer l'eau de pluie

- Désimperméabiliser pour infiltrer l'eau de pluie là où elle tombe
- Se déconnecter au maximum du réseau d'assainissement pour le rendre plus efficace
- Créer des ruissellements pour infiltrer l'eau dans des massifs plantés



Gérer l'eau de pluie comme une ressource

Utiliser l'eau de pluie pour la valoriser

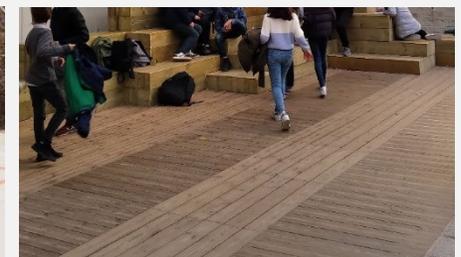
- La récupérer, la stocker et l'utiliser pour l'arrosage des jardins pédagogiques
- La rendre visible dans la cour, comprendre le chemin de l'eau
- En faire un élément ludique et pédagogique



Varier les sols pour mieux répondre aux usages

Multiplier les matériaux

- Multiplier les matériaux pour qualifier et définir des zones d'usages
- Proposer des sols ludiques aux enfants : sable, copeaux, gravillons, etc.
- Favoriser les revêtements clairs pour améliorer l'albédo
- Équilibrer sols imperméables (asphalte, pavés, dalles) et sol perméables (bois, copeaux, sable, grave)



Varier les sols pour favoriser la biodiversité

Désartificialiser les sols

- Restaurer un sol fertile, en pleine terre
- Assurer des continuités de la trame brune
- Favoriser les matériaux naturels et drainants pour limiter l'effet d'îlot de chaleur urbain
- Recréer un sol nourricier, riche en eau et en éléments nutritifs pour les plantes



Renforcer la biodiversité

Accueillir plus de nature pour agir sur le rafraîchissement

- Enrichir la végétation existante
- Installer des massifs multistrates
- Profiter des murs pour créer des fosses et végétaliser
- Planter de nouveaux arbres
- Agrandir et recréer des continuités de pieds d'arbres pour les végétaliser et les aménager
- Créer des noues et des jardins humides



Ensauvager la cour

Rendre la végétation accessible aux enfants

- Reconnecter les enfants à la nature
- Organiser des cheminements à travers la végétation
- Planter de manière participative
- Créer des jardins pédagogiques : comestibles ou ornementaux
- Accueillir la faune (nicheoir, poulailler, mare)



Limiter l'inconfort thermique lié aux chaleurs estivales

Ombrager et s'hydrater

- Créer de nouvelles sources d'ombre : pergolas, stores, auvents
- Aménager les lieux déjà l'ombre des arbres et des bâtiments
- Rendre l'eau potable accessible dans la cour
- Installer des fontaines pour boire



| 03

Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

École maternelle Tandou – Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

École maternelle Lacordaire – Paris 15e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

École élémentaire Providence – Paris 13e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

École élémentaire Maryse Hilsz – Paris 20e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Georges Brassens Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Georges Brassens Paris 19e



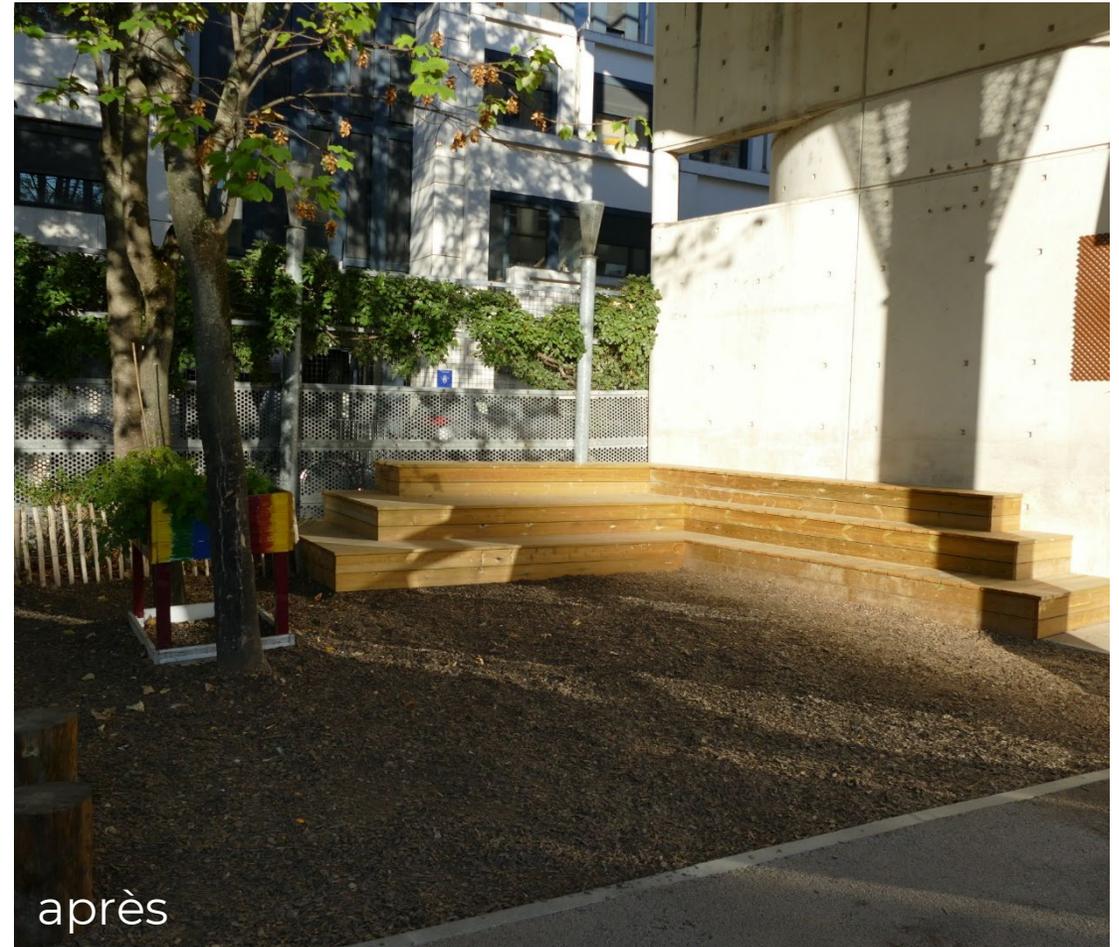
Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Georges Brassens Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Georges Brassens Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Georges Brassens Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Pierre Alviset Paris 5e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Pierre Alviset Paris 5e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Guillaume Buddé Paris 19e



Les réalisations : une réponse concrète aux enjeux

Collège Guillaume Buddé Paris 19e



| 04

Retours d'expériences, apports pédagogiques et bienfaits

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes



École maternelle Emeriau

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs



Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque



École élémentaire Jeanne d'Arc

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque
- Meilleure motricité fine



École maternelle Emeriau

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque
- Meilleure motricité fine
- Rapprochement et attrait pour la nature



École élémentaire Jeanne d'Arc

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque
- Meilleure motricité fine
- Rapprochement et attrait pour la nature
- Autonomie et responsabilisation



École maternelle Emeriau

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque
- Meilleure motricité fine
- Rapprochement et attrait pour la nature
- Autonomie et responsabilisation
- Développement de l'imaginaire et de l'inventivité



Ecole élémentaire Marvse Hilsz

Retours d'expériences – jeunes enfants

- Meilleure répartition dans l'espace, enfants occupés, apaisés, plus calmes
- Jeux moins genrés et plus coopératifs
- Développement de la motricité et des prises de risque
- Meilleure motricité fine
- Rapprochement et attrait pour la nature
- Autonomie et responsabilisation
- Développement de l'imaginaire et de l'inventivité



Retours d'expériences – adolescents

- Des usages moins genrés qui ne mettent plus le sport au centre de la cour
- Des espaces de socialisation et de rencontre aux modalités variées
- Des sous-espaces et micro-lieux pour des activités calmes : lecture, cartes...
- Environnement plus qualitatif
- Proximité de la nature bénéfique



Des bienfaits pour tous

Accroître le bien-être physique et psychologique

Des troubles chez les jeunes , liés à l'éloignement de la nature : obésité, carences relationnelles, troubles d'inattention, d'anxiété, d'agressivité, du sommeil, asthme, myopie
(Chéreau Fauchier Delavigne – 2019)

Passer entre 10 et 50 minutes dans un environnement naturel contribue à une amélioration de l'humeur, de la concentration des étudiants et des marqueurs physiologiques du stress comme la tension et le rythme cardiaque.
(équipe de la Cornell University)



Collège Sint-Willebrord © Ecohuis

Des bienfaits pour tous

Accroître le bien-être physique et psychologique

En Autriche, après la renaturation d'une cour de récréation d'un collège, les élèves ont montré une pression artérielle significativement réduite comparé à d'autres élèves de deux écoles témoins dont les cours étaient asphaltées et ont estimé avoir ressenti une augmentation significative du bien-être psychologique (Kelz et al., 2015).



Collège Sint-Willebrord © Ecohuis

Des bienfaits pour tous

Faire une pause

> Ressources cognitives et attentionnelles limitées et qui s'épuisent et demandent à être reconstruites régulièrement
Les éléments naturels offrent du repos contrairement à la surstimulation,
(Chéreau Fauchier Delavigne 2019)

Capacité de la nature à « restaurer » le cerveau contrairement à la technologie qui provoque une cécité inattentionnelle (David Strayer)

- Bénéfiques sur la mémoire
- Bénéfiques sur la concentration



Collège Sint-Willebrord © Ecohuis

Des bienfaits pour tous

Recréer du lien avec la nature

Syndrome de manque de nature

Se déconnecter pour retrouver la nature : combler le déficit de connaissances

Comprendre que l'on dépend de la nature (*Chawla 2015*)

Inquiétude des effets de l'urbanisation sur la faune/flore

- l'homme est également touché et en ressent les impacts



Collège Sint-Willebrord © Ecohuis

Des bienfaits pour tous

Engagement environnemental

Réduction des expériences de nature entraîne notre désintérêt (*Robert Pyle*)

Empathie se construit au contact de la nature = empathie indispensable pour mener une lutte contre la destruction de la nature (*Le souci de la nature 2017*)

La connaissance de la nature contribue à l'émergence d'une identité environnementale (*Clayton 2003*) et lutte contre l'amnésie environnementale.

➤ éco-délégués

