



## PROJET INTER-ACADÉMIQUE SUR L'ALIMENTATION DURABLE EN ILE-DE- FRANCE

### Vue d'ensemble et présentation des grandes étapes

#### À destination des équipes enseignantes :

Tout au long de l'année 2018-2019, 24 établissements d'Ile-de-France prendront part à un projet inter-académique ayant pour objectif de faire réfléchir les lycéens sur les questions liées à l'alimentation responsable.

Le projet s'organise autour de 3 grandes phases et se clôturera par un événement de restitution réunissant des représentants de chaque établissement.

Cet événement prendra la forme d'une simulation d'états généraux de l'alimentation par les lycéens et reposera donc sur un jeu de rôle entre établissements. **Chaque lycée incarnera un acteur régional de l'alimentation et devra défendre ses intérêts auprès des autres parties prenantes du territoire afin de participer à la signature d'un Accord multi-acteurs et multi-enjeux sur l'alimentation en Ile-de-France.**

Afin de préparer cet événement final, les responsables pédagogiques devront guider leurs lycéens dans la réalisation de travaux spécifiques tout au long de l'année. Ils devront ensuite être remis à l'équipe d'animation du projet à des dates précises appelées « Jalon ».

Ce document a vocation à présenter les différentes étapes rythmant le projet et à en détailler les attendus.

## PHASE #1 : OBSERVATION & ENGAGEMENT

### FAIRE LA CARTE D'IDENTITÉ DE SON ACTEUR ET IDENTIFIER SA THÉMATIQUE D'ENGAGEMENT Octobre – Décembre 2018

Durant la première phase les lycéens seront amenés à identifier l'acteur qu'ils voudront incarner lors de la simulation des états généraux ainsi que les objectifs sur lesquels ils souhaiteront s'engager (exploitant agricole, acteur de la grande distribution, Restaurateur...).

**FORMATION #1 : Introduction et présentation des modalités du projet. Initiation aux enjeux de l'alimentation responsable en Ile-de-France.**  
**// 9 Octobre 2018**

**JALON #1 : Carte d'identité et engagements de mon acteur**  
**// 17 Décembre 2018**

**La carte d'identité de mon acteur regroupe de façon brève et synthétique les éléments suivants :**

- Qu'est-ce que je fais ? La description de mon activité (chiffres clefs, un cas réel, un cas fictif décrit de manière concrète, ...)
- Quel est mon contexte ? Ma position dans la chaîne de l'alimentation (production, transformation, transport, distribution...), situation économique de l'acteur, contribution aux solutions ou aux problèmes liés à l'alimentation responsable
- Qui sont mes parties prenantes ?
  - Les relations que j'entretiens avec les autres acteurs sur le même maillon de la chaîne
  - Comment je peux impacter les autres acteurs en amont et en aval de la chaîne
  - Comment je suis impacté par les autres acteurs de la chaîne de valeur
- Quelle est ma vision du futur ? Description des thématiques de développement durable sur lesquelles je souhaite m'engager, les raisons de mon choix et les engagements que je souhaite prendre en tant qu'acteur.
- Quels sont les points de blocages et les contraintes qui freinent la mise en œuvre de ces engagements ?

#### COMPÉTENCES ACQUISES :

- ⇒ Recherche documentaire et sélection d'informations pertinentes
- ⇒ Traiter et analyser des informations et des données
- ⇒ Synthétiser des recherches documentaires
- ⇒ Développer la proactivité et la capacité d'actions
- ⇒ Analyser une situation et ses contraintes
- ⇒ Être autonome dans son travail

## PHASE #2 : FEUILLE DE ROUTE & PRÉPARATION A LA NÉGOCIATION

### IDENTIFICATION DES OBJECTIFS À ATTEINDRE DANS LE TEXTE D'ACCORD

Janvier – Mars 2019

Dans l'optique de s'accorder sur un texte commun multi-acteurs et multi-thématiques, il sera demandé aux lycéens d'identifier des solutions pour atteindre leurs engagements, leurs attentes et leurs propositions de collaboration avec les autres acteurs.

Les lycéens seront également invités à organiser une opération de sensibilisation au sein de leur établissement (format libre).

#### **FORMATION #2 : Retour sur les travaux de la Phase #1 et préparation de la Phase #2**

// 16 Janvier 2019

En amont de la formation #2, un texte d'accord sur l'alimentation en Ile-de-France sera rédigé prenant en compte les engagements de tous les acteurs.

#### **JALON #2 : Comment agir et préparer la négociation**

// 1<sup>er</sup> Avril 2019

Les lycéens identifieront des pistes pour mettre en œuvre leurs engagements ainsi que des solutions pour répondre aux contraintes et freins identifiés en phase 1. Pour cela, ils pourront, par exemple, identifier des études de cas, interviewer des personnes ayant eu à mettre en place ces solutions et organiser des réunions de réflexion collective.

Pour le jalon #2, seront demandés :

##### **1. Une Feuille de Route**

Ce que l'acteur compte mettre en place pour atteindre ses engagements. Différentes alternatives de chemin à parcourir peuvent être identifiées pour un même objectif.

##### **2. Un document de préparation à la négociation**

Afin de préparer au mieux, les représentants de chaque acteur lors de la négociation, les établissements devront travailler à un document commun comportant :

- Les objectifs de la négociation pour chaque acteur (objectifs idéaux et minimaux)
- L'identification des acteurs « alliés » selon les thématiques
- Le rappel des points de tension identifiés en amont et les arguments à employer pour arriver à faire valoir sa position auprès des autres acteurs

##### **3. Un « Discours d'Ouverture »**

Discours de 5 minutes maximum ayant vocation à présenter l'acteur lors de la Cérémonie d'ouverture des négociations et à expliciter sa vision du futur.

#### **COMPÉTENCES ACQUISES :**

- ⇒ Comprendre des enjeux complexes, multicritères
- ⇒ Formaliser des données factuelles éparées en une position globale
- ⇒ Faire la synthèse entre différents points de vue divergents
- ⇒ Trouver des solutions à des points de blocage
- ⇒ Formaliser une position ou un argumentaire à partir de données précises
- ⇒ Être autonome dans son travail

## PHASE #3 : NÉGOCIATION

### PRÉPARATION À LA RENCONTRE INTER-ACADÉMIQUE

Avril – Mai 2019

Cette dernière phase aura essentiellement pour vocation de préparer les lycéens aux négociations de la journée de restitution.

#### **FORMATION #3 : Retour sur les travaux de la Phase #2 et préparation de la négociation**

// 11 Avril 2019

Cette journée aura principalement vocation de préparer la phase de négociation, tant sur le fond (retour sur les productions dans les classes du Jalon #2) et explicitation de la journée de négociation.

#### **JOURNÉE DE RESTITUTION : les Lycéens Franciliens font leurs États Généraux de l'alimentation**

// 14 Mai 2019

La journée sera organisée en deux temps parallèles :

##### **1<sup>er</sup> temps : Les Lycéens Franciliens font leurs États Généraux de l'alimentation**

Les lycéens, incarnant le rôle de l'acteur étudié tout au long de l'année, présenteront leurs engagements et les moyens identifiés pour y parvenir et devront ensuite se réunir en commissions multi-acteurs pour négocier, sur une thématique donnée, des engagements communs et des solutions à mettre en œuvre par les différents acteurs de l'Ile-de-France.

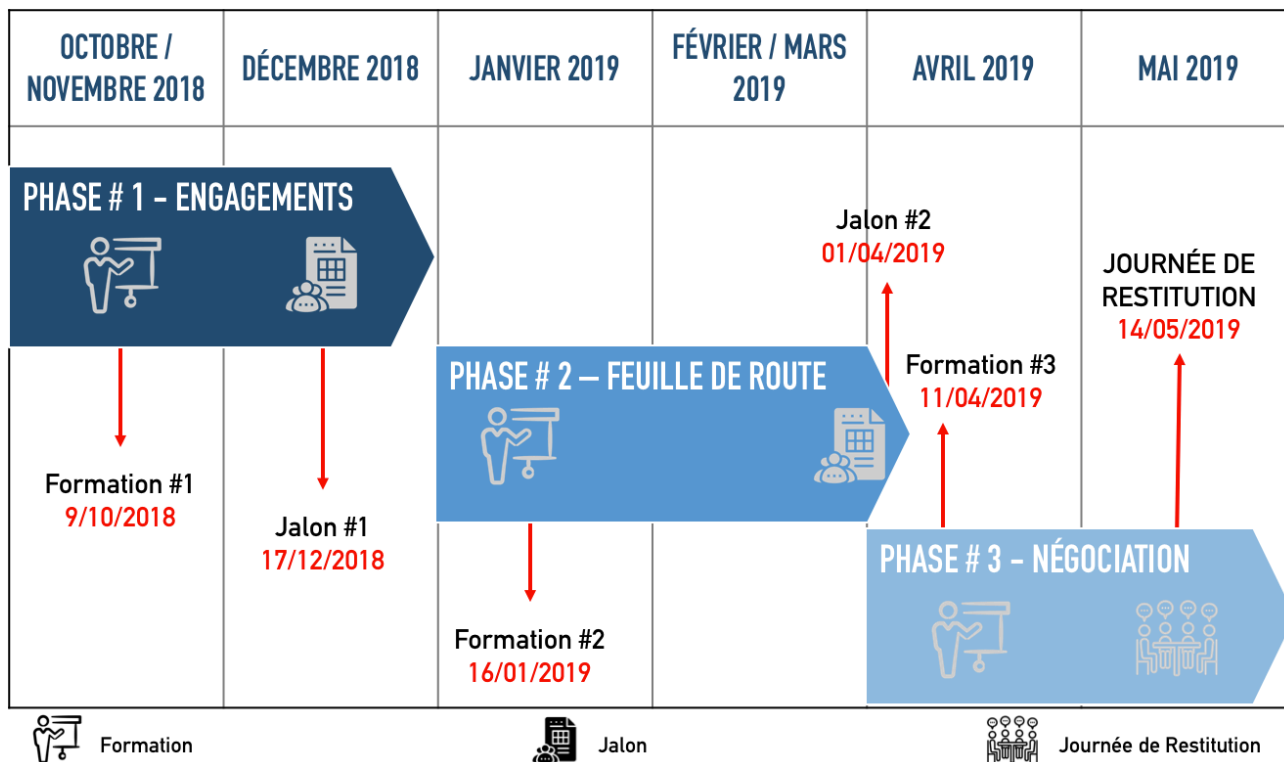
##### **2<sup>ème</sup> temps : Retour d'expérience**

Temps de partage entre professeurs pour revenir ensemble sur les différentes démarches et pistes pédagogique mises en œuvre et poser les bases de la rédaction des fiches du Kit Méthodologique.

#### **COMPÉTENCES ACQUISES :**

- ⇒ Intégrer des données nouvelles à un raisonnement préétabli
- ⇒ Être capable de négocier avec des acteurs ayant des intérêts divergents des siens
- ⇒ S'exprimer à l'oral et faire valoir sa position de manière claire et intelligible
- ⇒ Être autonome dans son travail

## Annexe 1 – CALENDRIER DE L'ANNÉE



## Annexe 2 - LEXIQUE

**PHASE** : Étape de l'année ponctuée d'une formation et d'un Jalon pendant laquelle les lycéens auront dû travailler à la réalisation d'un objectif prévu.

**JALON** : Étape rythmant l'année et à laquelle vous devrez remettre à l'équipe organisatrice un document faisant état de l'avancée du projet au sein de votre établissement.

**FORMATION** : Temps d'échange destiné à revenir sur les travaux remis à l'équipe organisatrice et à préparer ensemble la prochaine étape.

**JOURNÉE DE RESTITUTION** : Événement final rassemblant des représentants (professeur et élève) de chaque établissement ayant vocation à clôturer de façon collective le travail engagé dans chaque établissement.