

## Règles du jeu de la CLE (Commission Locale de l'Eau)



### Sommaire

1. Présentation et contenu du jeu
2. Compétences mobilisées en EEDD
3. Compétences transverses
4. Contexte du jeu
5. Rôles et personnages
6. Phases du jeu
7. Déroulé détaillé du jeu
8. Discours d'ouverture de la CLE
9. Discours de clôture de la CLE
10. Accès à la version numérique

## Présentation et contenu du jeu

Le jeu de la CLE est un jeu de rôle axé sur les enjeux liés à l'eau à l'échelle d'un territoire. Il est destiné à des **élèves de la 4e à la Terminale** et a été pensé pour être **animé par un enseignant(e)**.

Le jeu simule le fonctionnement d'une Commission Locale de l'Eau (CLE) et se déroule sur le territoire fictif du "bassin du Pia" - s'inspirant du bassin versant de la Seine.

Contenu du jeu :

- 1 livret règles du jeu de la CLE
- 1 livret pédagogique
- 7 fiches personnages
- 7 livrets discours
- 5 tableaux (à imprimer à chaque nouvelle partie)
- 1 faux-arrêt

## Compétences mobilisées en EEDD

- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'appropriier des données de nature variée (mesures, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.

A partir des quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité  
( <https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements> )

## Compétences transverses

- Contribuer collectivement à résoudre un problème
- S'approprier un personnage
- Négocier, argumenter et défendre son point de vue
- Prendre la parole en public et donner son opinion
- Ecouter et respecter les autres
- Synthétiser et restituer en respectant un temps imparti
- Délibérer et prendre des décisions collectives

## Contexte du jeu

La situation actuelle du bassin du Pia est particulièrement préoccupante : il n'a pas assez plu l'hiver dernier et les réservoirs d'eau souterraine ne sont pas suffisamment rechargés. La quantité d'eau disponible pour l'été à venir est par conséquent inférieure à la normale.

Les problématiques récurrentes de quantité et de qualité de l'eau sur le bassin du Pia ont conduit à la création d'un SAGE (Schéma d'Aménagement et de Gestion des Eaux), piloté par une Commission Locale de l'Eau (CLE).<sup>1</sup> Dans ce contexte, 7 acteurs principaux se réunissent autour du/de la directrice de la CLE pour discuter et tenter de trouver un accord sur la répartition de l'eau, en tenant compte de leurs différents usages et besoins. Chaque personnage devra défendre ses intérêts, tout en gardant à l'esprit les contraintes spécifiques et les possibilités d'actions liées à une gestion plus durable de l'eau.

## Rôles et personnages

- **Le/la président(e) de la CLE : un(e) formateur adulte qui anime le débat, les phases du jeu et gère le temps de parole.**



- **Au moins deux représentant(e)s des services de l'État :** en concertation avec le président de la CLE, ils vérifient que les échanges se déroulent de manière équitable, et que les propositions formulées soient en cohérence avec la politique nationale. Ils animent la dernière phase du jeu.



- **Un(e) représentant(e) de la ville d'Édupolis :** son objectif est de continuer d'assurer l'alimentation en eau des habitant(e)s.



- **Le/la maire de la commune rurale en rive gauche :** son objectif est d'assurer l'alimentation en eau des habitant(e)s et d'attirer plus de touristes dans sa commune en agrandissant son camping.



- **Le/la maire de la commune rurale en rive droite :** ayant constaté que l'eau que la commune prélève (en dehors du bassin du Pia) est contaminée, son objectif est de prélever de l'eau du bassin du Pia afin de garantir l'alimentation en eau potable de ses habitant(e)s.



- **Un(e) représentant(e) du monde agricole :** à l'approche de l'été, souhaite prélever davantage d'eau pour irriguer les cultures, en particulier le maïs.



- **Un(e) représentant(e) de la papeterie :** souhaite prélever davantage d'eau pour développer son activité de production de papier.



- **Un(e) représentant(e) des associations environnementales :** veille à la préservation de la ressource en eau et à la restauration des écosystèmes qui en dépendent.

## Phases du jeu

Le jeu de la CLE est conçu pour durer entre 2 h 30 et 3 h. Il se divise en plusieurs phases, alternant entre des moments individuels, des mises en commun et des négociations en binômes.

- **Introduction du jeu et ouverture de la CLE - 20min**
  - Introduction, *5min, en groupe*
  - Discours d'ouverture de la CLE (page 8), *15 minutes, en groupe*
- **Phase 1 - 30min**
  - Temps d'appropriation de son personnage et ses objectifs, *5 minutes, individuel*
  - Tour de table, *15/20 minutes, en groupe*
  - Correction du tableau de synthèse, *5 minutes, en groupe*
- **Phase 2 : 45 min**
  - Temps de lecture des discours et des moyens d'action, *20 minutes, individuel*
  - Tour de table, *25 minutes, en groupe*
- **Phase 3 : 45 min**
  - Temps de négociations en binômes, *6 tours x 6 minutes + temps de roulement*
- **Phase 4 : 30 min**
  - Présentation des négociations, *20 minutes, en groupe*
  - Comptage des gouttes, *5/10 minutes, en groupe*
  - Discours de clôture et signature du faux arrêté, *5 minutes*
- **Phase 5 : temps d'échange (optionnel)**

### INTRODUCTION.

#### Introduction et ouverture du jeu - 20min

- **Introduction, 5min, en groupe**

Décider par tirage au sort du personnage que chaque participant(e) incarnera.

- **Discours d'ouverture de la CLE, 15 minutes, en groupe**

Le Discours doit être lu par le/la président(e) de la CLE et est disponible en page 8

### PHASE 1.

#### Appropriation des objectifs des personnages (30 min)

- **Temps d'appropriation de son personnage et de ses objectifs - 5min**

“Vous avez 5 min pour prendre connaissance de votre personnage en lisant votre fiche personnage. Mettez-vous dans sa peau et gardez ce rôle tout au long du jeu !”

- **Tour de table - 15/20min (2-3 min/personnage)**

#### **Distribution du TABLEAU 1 - tableau de synthèse à compléter**

“Vous allez maintenant avoir 2 à 3 minutes chacun pour vous présenter et énoncer à tour de rôle qui vous êtes, vos objectifs, et vos prélèvements actuels. Je vous invite à compléter le tableau de synthèse pendant les temps de parole, afin de garder une trace des objectifs de chacun(e). Les services de l'Etat peuvent commencer le tour !”

- **Correction du tableau de synthèse - 5min**

#### **Présentation du TABLEAU 2 - correction du tableau de synthèse**

Présenter ou faire passer le tableau de synthèse corrigé. S'assurer que les élèves prennent la correction

### PHASE 2.

#### Appropriation des moyens d'action des personnages (45 min)

- **Temps de lecture des discours et des moyens d'action – 20 min**

“Vous connaissez maintenant la situation et les contraintes du bassin du Pia. Comment pouvez-vous répondre aux enjeux ? Vous allez maintenant avoir 20 min pour découvrir vos moyens d'actions, ainsi que votre budget personnel pour les mettre en oeuvre.

Chaque action (ou solution) a un coût, allant de 1 à 3 millions d'euros, et est plus ou moins efficace : une action peut permettre d'économiser 25, 50 ou 75 gouttes. Les actions permettent donc toutes une réduction de consommation d'eau. Certaines contribuent également à la préservation de la biodiversité, elles sont dotées d'un pictogramme en forme de feuille.

Je vous invite à lire et travailler votre argumentaire, et de choisir une ou plusieurs actions qui vous semblent pertinentes à mettre en oeuvre pour atteindre vos objectifs.”

- **Tour de table – 25/30 min (3-4min/personnage)**

#### **Distribution du TABLEAU 3 – tableau des actions possibles**

“Je vous invite à revenir dans le cercle de parole et vous laisse présenter la ou les actions que vous souhaitez mettre en place, ainsi que les raisons de votre choix. Vous avez 3 à 4 minutes chacun. N'oubliez pas d'informer les autres personnages du montant de votre budget personnel.

Le tableau distribué récapitule l'ensemble des actions possibles, les économies d'eau associées et leurs coûts. Les services de l'Etat peuvent commencer le tour !”

### PHASE 3.

#### Speed-Négociations (45 MIN)

- **Speed-négo - 45 min (6 tours de 6 min + temps de roulement)**

#### Distribution du TABLEAU 4 - tableau des négociations

“Maintenant que vous avez exposé vos arguments, il est temps de vous concerter un à un pour trouver des solutions afin de préserver la ressource en eau de notre bassin. Pour cela, chaque personnage rencontrera un(e) autre personnage durant 5 min.

Ce temps sert à la fois à :

- vous concerter pour connaître les orientations de chacun(e),
- négocier avec les services de l'Etat pour obtenir des subventions,
- faire alliance avec certain(e)s personnages,
- négocier avec les associations pour bénéficier de leur aide bénévole

Il y aura pour chaque tour, 3 duos de négociations. Comme nous sommes 7, à chaque tour, un personnage ne participera pas aux négociations. Il peut en profiter pour prendre le temps de remplir le tableau des négociations. Gardez en tête l'objectif final : baisser les prélèvements actuels de 200 gouttes !”

**Il est permis de : prêter votre budget personnel à d'autres personnages, bluffer, ...**

**Focus associations** : Les associations peuvent aider à la mise en place de 2 actions de manière bénévole - l'une équivaut à une action permettant d'économiser 25 gouttes, l'autre 50 gouttes.

*Exemple : elles peuvent choisir de conseiller les agriculteurs dans le changement de cultures, l'action est donc sélectionnée et les agriculteurs ne dépensent pas d'argent pour la mettre en place.*

## PHASE 4.

### Bilan des négociations (30 MIN)

- **Présentation des négociations - 20 min**

**Distribution du TABLEAU 5 - tableau des actions retenues**

Les services de l'État et le/la Président(e) de la CLE remplissent le tableau des actions retenues. Les services de l'État deviennent "co-meneurs".

"Chacun d'entre vous peut à présent énoncer les actions retenues, en explicitant avec quel argent il/elle compte les mettre en place.

Les services de l'État terminent le tour. Ils jugent si les décisions prises répondent aux enjeux énoncés"

- **Comptage des gouttes - 5/10 min**

1. Comptage des prélèvements actuels par chaque personnage (1500)

2. Comptage des éventuels prélèvements supplémentaires (XXXX)

3. Décompte des gouttes associées à des actions (XXXX - YYY)

Objectif : descendre à 1300 gouttes, ou moins !

**Exemple :**

Comptage des prélèvements actuels par chaque personnage	1500 gouttes
Comptage des éventuels prélèvements supplémentaires	+100 : alimentation en eau potable de la Rive Droite = 1600 gouttes
Décompte des gouttes associées à des actions	1600 gouttes et budget dépensé de 9M€ - 75 → irrigation goutte à goutte (1M€) - 50 → désimperméabilisation sols (3M€) - 50 → réutilisation eaux de pluie (1M€) - 25 → sensibilisation des citoyens (1M€) - 50 → circuit recyclage eau papeterie (2M€) - 50 → projet d'agroforesterie (1M€) - 50 → bénévolat associations (0M€) - 25 → bénévolat associations (0M€) ----- = 1225  <b>1225 &lt; 1300 : le jeu est gagné !</b>

### PHASE 5.

#### Conclusion et temps d'échange optionnel

- **Discours de clôture et signature de l'arrêté- 5min**

Les services de l'Etat dressent le bilan des gouttes prélevées et des actions mises en œuvre. Puis, le ou la Président(e) de la CLE lit le discours de clôture du jeu (page 9).  
Signature du faux arrêté par tous les participants de la CLE.

- Temps d'échange et partage des ressentis de chacun, en groupe.  
Ce temps est optionnel.

# Discours d'ouverture de la CLE

*Doit être lu par le/la Président(e) de la CLE*

Bonjour à toutes et à tous,

Je suis ravi(e) de vous retrouver aujourd'hui pour discuter ensemble d'un enjeu majeur : la préservation de l'eau sur notre territoire. C'est un plaisir de vous accompagner aujourd'hui en présidant cette Commission Locale de l'Eau. Vous représentez toutes et tous des acteurs et actrices important(e)s de notre bassin versant : le PIA.

- **Présentation du bassin et des personnages - montrer la carte**

Comme vous pouvez le voir sur la carte, notre bassin s'articule autour d'un fleuve principal, le Pia, alimenté par plusieurs rivières : Le Parisien, Le Cristolien et le Versaillais. Sur notre territoire, l'eau est utilisée pour la consommation directe des habitants de la Rive Gauche, Rive Droite et d'Edupolis, ainsi que pour l'agriculture et l'industrie, notamment la papeterie. Par ailleurs, le parc naturel régional abrite une biodiversité riche et une faune variée : poissons, amphibiens, oiseaux, etc. Les rives sont appréciées des habitants et des touristes, que ce soit pour les promenades, la pêche ou même la baignade. Nous sommes aussi ravis de pouvoir compter sur des associations de protection de l'environnement sur notre territoire.

- **Mise en contexte**

Historiquement, nous avons toujours prélevé l'eau de la nappe phréatique du Pia. Or, la situation du bassin est devenue préoccupante : les faibles précipitations de cet hiver ont empêché une recharge suffisante des réservoirs d'eau souterraine. À cela s'ajoutent de fortes pressions sur la ressource en eau, qui aboutissent à une exploitation proche de la limite maximale. En conséquence, la quantité d'eau disponible dans la nappe du Pia est inférieure à la normale. Si nous avons réussi à éviter le pire jusqu'à présent, il va falloir faire un effort supplémentaire dans les mois à venir !

- **Objectifs de la CLE**

Cette Commission Locale de l'Eau a pour objectif de répartir équitablement l'eau entre les différents usages du bassin, en tenant compte des besoins, des réglementations environnementales ainsi que des besoins des milieux aquatiques. En tant qu'agriculteurs, industriels et représentant(e)s des communes, vous êtes les premiers concernés par l'état des réservoirs d'eau souterraine.

Le prélèvement d'eau se caractérise par un **nombre de gouttes d'eau**.

En l'état actuel, 1500 gouttes ont été prélevées par l'ensemble des personnages autour de cette table. Pour atteindre les objectifs fixés, **nous devons réduire notre consommation globale à 1300 gouttes**, soit une **diminution de 200 gouttes**. Je sais que chacun d'entre vous a des objectifs personnels, mais il va falloir vous concerter afin de respecter la limite de 1300 gouttes fixée.

## Discours de clôture de la CLE

*Doit être lu par le/la Président(e) de la CLE*

Chères participantes, chers participants,

Nous arrivons à la fin de cette session de la Commission Locale de l'Eau. Afin de clore nos débats, prenons un instant pour revenir sur ce que nous avons accompli ensemble.

Tout au long de cette simulation, vous avez été confronté(e)s à une réalité incontournable : l'eau, bien que nous l'imaginions souvent comme acquise, est une ressource limitée et convoitée par de nombreux acteurs aux intérêts parfois divergents. Ce que nous avons vécu aujourd'hui illustre parfaitement les tensions qui émergent dès lors qu'il s'agit de partager une ressource aussi précieuse. Les choix que nous faisons, qu'ils soient techniques, économiques ou politiques, ont des conséquences, et il n'existe jamais de solution parfaite. Chaque décision entraîne son lot de compromis et d'inconvénients, comme vous avez pu le constater lors de vos échanges.

Mais ce que vous avez démontré aujourd'hui est essentiel : la coopération et le dialogue permettent de trouver des solutions collectives, même face à des contraintes fortes.

Je tiens à vous féliciter pour votre engagement et la qualité de vos échanges. Vous avez relevé le défi avec sérieux et réflexion, et, comme dans la réalité, c'est ensemble que vous avez pu avancer vers une gestion plus équilibrée de cette ressource vitale.

Cependant, cette réflexion ne doit pas s'arrêter ici. Si la gestion de l'eau se joue à grande échelle, elle commence aussi par des gestes simples du quotidien : réduire notre consommation, éviter le gaspillage, repenser nos usages. Chacun, à son échelle, a un rôle à jouer pour préserver cette ressource précieuse.

Merci à toutes et à tous pour votre participation. Que cette expérience vous rappelle l'importance de préserver l'eau, d'encourager des usages responsables et solidaires, et d'agir, chaque jour, pour que cette ressource essentielle reste accessible à toutes et tous.

## Accès à la version numérique

Afin de pouvoir jouer et rejouer au jeu de la CLE, nous vous invitons à visiter notre page web, qui permet d'accéder à une version numérique du jeu de la CLE. Vous y trouverez, entre autres, les tableaux à réimprimer à chaque nouvelle partie.

Vous pouvez accéder à notre page en allant sur le lien suivant ou en scannant le QR code.

<https://www.driat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/simulez-une-commission-locale-de-l-eau-grace-a-a13218.html>

